MINISTERUL EDUCAŢIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

R A P O R T

ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂŢII

ANUL DE STUDII 2015-2016

CATEDRA DE ATLETISM





Aprobat
la şedinţa catedrei
din 20.06. 2016

CHIŞINĂU 2016

CONŢINUTUL
RAPORTULUI ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂŢII
ANUL DE STUDII 2015-2016

CATEDRA DE ATLETISM

I. MISIUNE ŞI OBIECTIVE

Misiune:

Catedra de ATLETISM a fost fondată în anul 1967 în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică a Institutului Pedagogic de Stat „Ion Creangă” din Chişinău. Ea îşi continuă activitatea şi la Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, înfiinţată în anul 1991 în baza fostei facultăţi (în urma reorganizării Catedrei de Atletism în conformitate cu hotărârea şedinţei Senatului USEFS din 24 iunie 2010, proces verbal nr. 7 şi acordului Ministerului Educaţiei al Republicii Moldova nr.03/14- 6491 din 25. 06. 2010).

De-a lungul anilor, structura şi conţinutul catedrei au fost în permanenţă modificate. Ultimele reforme sunt realizate în conformitate cu integrarea învăţământului superior din Republica Moldova, inclusiv a celui de educaţie fizică şi sport, în sistemul european.

În prezent, la catedră sunt studiate majoritatea jocurilor sportive moderne: fotbal, baschet, handbal, volei, rugby, tenis de câmp, tenis de masă, badminton, şah, joc de dame, jocuri dinamice.

Catedra dispune de un potenţial ştiinţific destul de înalt, care asigură buna desfăşurare a tuturor activităţilor ştiinţifice din cadrul universităţii şi din afara ei.

Investigaţiile ştiinţifice a catedrei să axează pe:

1. ***Sportul de performanţă.***
2. ***Educaţia fizică preuniversitară şi universitară.***

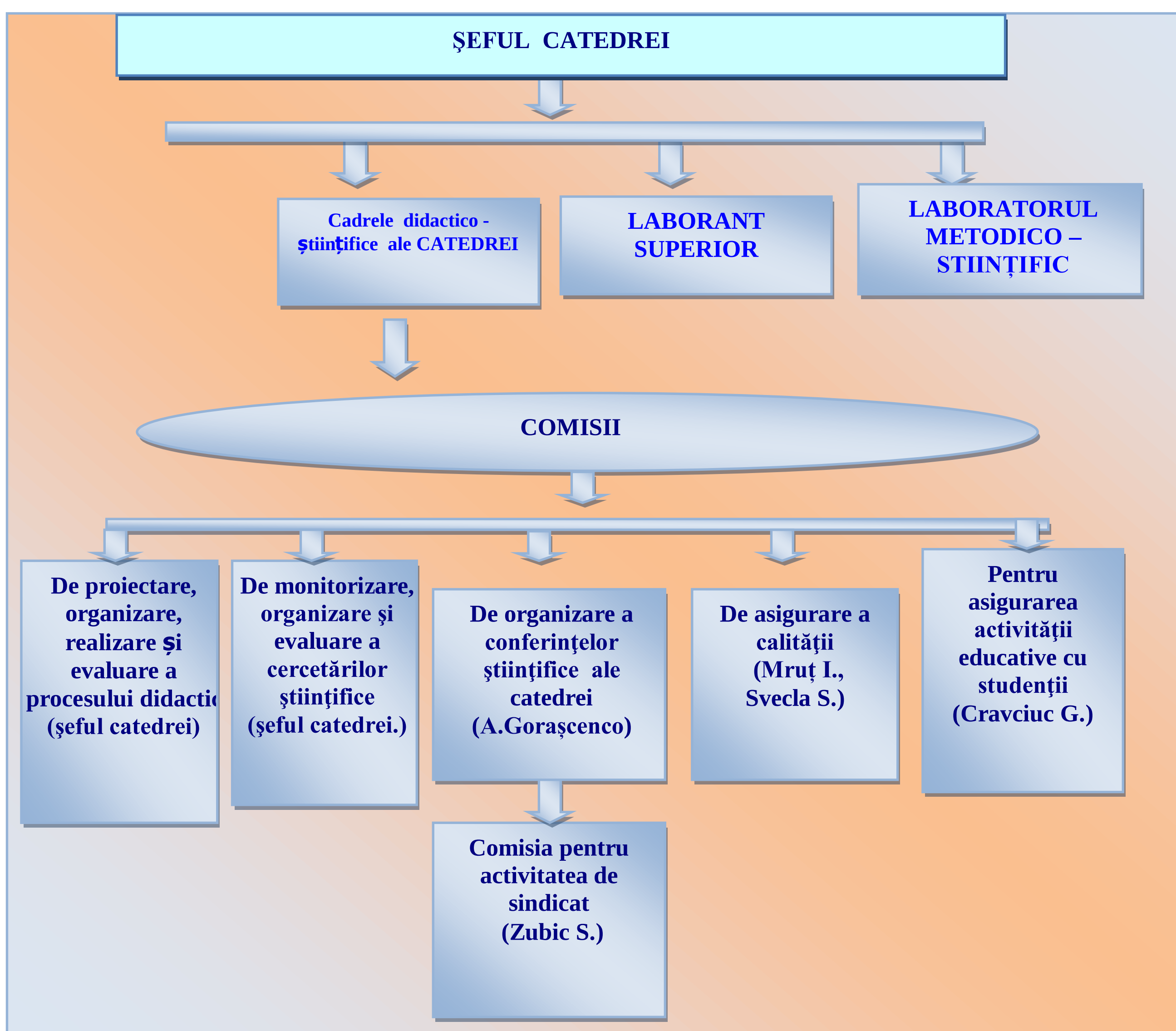
Obiectivele: Pe parcursul anului de studii 2015-2016 catedra de Atletism a realizat următoarele obiective:

- ✓ perfecţionarea continuă a procesului didactic prin creşterea atractivităţii şi calităţii prelegerilor, lecţiilor teoretice şi practice petrecute;
- ✓ dezvoltarea continuă a activităţii metodico-didactice prin elaborarea de noi cursuri, manuale, metode noi de predare;
- ✓ diversificarea ofertei educaţionale prin elaborarea şi lansarea de noi programe de formare profesională, elaborarea şi perfecţionarea curricumulilor la probe predate - ciclul I (Educaţie fizică şi Sport, Educaţie fizică, Cultura fizică de recuperare, Securitatea Personală şi Paza) şi la ciclul II masterat (Tehnologia Antrenamenrului Sportiv);
- ✓ ridicarea nivelului de cultură organizaţională, integritate academică, precum şi a disciplinei de muncă;
- ✓ activizarea procesului de cercetare ştiinţifică profesorilor catedrei;

- ✓ activizarea procesului de cercetare ştiinţifică studenţilor, care practica probe atletice;
- ✓ activizarea participării membrilor catedrei la diverse proiecte naţionale şi internaţionale, activităţi extracurriculare;
- ✓ promovarea unei imagini pozitive a catedrei de ATLETISM în cadrul USEFS şi în exteriorul lui.

II. ORGANIZAREA CATEDREI, STRUCTURA ŞI PROGRAMELE DE STUDII LA CARE SE ASIGURĂ EDUCAŢIA

ORGANIGRAMA CATEDREI DE ATLETISM



STATELE
CATEDREI DE ATLETISM
PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2015-2016

Nr. d/o	Numele, prenumele	Unităţi didactice	Funcţia	Norma didactica
1	Povestca Lazari	**1,5**	dr.în pedagogie, profesor universitar	**1220**
2	Iliin Grigore	**1,5**	dr.în pedagogie, profesor universitar	**902**
3	Scripcenco Constantin	**1,5**	dr.în pedagogie, profesor universitar	**950**
4	Cupţov Iurie	**1,5**	dr.în pedagogie, conf. universitar	**1027**
5	Goraşcenco Alexandr	**1,5**	dr.în pedagogie, conf. universitar	**1032**
6	Mruţ Ivan	**1,5**	dr.în pedagogie, conf. universitar	**1032**
7	Cravciuc Gherghe	**1,5**	lector superior	**1146**
8	Svecla Svetlana	**1,5**	lector superior	**1142**
9	Rusu Valentina	**0,25**	lector superior	**188**
10	Croitoru Aliona	**1,5**	lector universitar	**1335**
11	Zubic Silvia	**1,5**	lector universitar	**1126**
	TOTAL:			**11100**
	Cumularzi			
1	Tcaciova Iulia	**0,25**	lector universitar	**379**
2	Petruşca Oxana	**0,25**	lector universitar	**190**
	TOTAL:			**569**
	TOTAL ANUAL:			**11669**

Profesor universitar - **4,5**
Conferenţiar universitar - **4,5**
Lector superior - **4,5**
Lector superior - **3,25**
Lector universitar - **3,0**
TOTAL: 17,75

La catedră sunt predate cursurile teoretice, practico-metodice şi de laborator la următoarele specialităţi, la ciclurile I şi II de studii:

Ciclul I

- ***Atletism*** *cu metodica predării*
- ***BTPSA – I*** *– Bazele tehnici probe sportive alese – I (sem. II)*
- ***BTPSA – II*** *- Bazele tacticii probe sportive alese - II(sem. III)*
- ***MITPSA – I*** *– Metodica instruirii tehnicii probei sportive alese – I (sem. VI)*
- ***APTŞRSA*** *– Asigurarea pregătirii tehnico-ştiinţifice în ramura sportivă aleasă (sem. IV)*
- ***MITPSA – II*** *- Metodica instruirii tacticii probei sportive alese – II (sem.V)*
- ***OAATMC*** *– Organizarea, arbitrarea şi asigurarea tehnico-materială a competiţiilor (sem. VI)*
- ***ASRSA – I –*** *Antrenamentul sportiv în ramură sportivă aleasă-I* ***(****sem. VI)*
- ***ASRSA – II*** *- Antrenamentul sportiv în ramură sportivă aleasă-II (sem. VII)*
- ***AMBPPSA-*** *Aspecte medico-biologice şi psihologice ale probei sportive (sem. VIII)*
- *Cantonament – Atletism cu metodica predării*
- *Practica sportiv-managerială*
- *Practica de antrenoriat*

Ciclul II (Masterat)

- **PDAS -** Programarea şi dirijarea antrenamentului sportiv
- **TPFPSA -** Tehnologia pregătirii fizice în proba sportivă aleasă
- **TC -** Teoria competiţiilor
- **TPTTPSA -** Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba sportivă aleasă

PMS (Perfecţionarea Măiestriei Sportive)

- *Alergare de viteză şi alergarea cu garduri*
- *Alergare de rezistenţă*
- *Sărituri (în lungime cu elan, în înălţime cu elan şi tripusalt)*
- *Aruncări (greutăţii, suliţei, discului şi ciocanului)*
- *Poliatloane (heptalon şi decatlon)*

III. STRUCTURA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂŢII ÎN CADRUL CATEDREI

În scopul asigurării sistemului de asigurare a calităţii în cadrul catedrei au fost create următoarele comisii:

1. **Pentru activitatea didactică:**
   Preşedinte – Mruţ Ivan, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.
   Secretar – Svecla Svetlana, lector superior.
   Membru – Cravciuc Gheorghe, lector superior.

2. **Pentru calitatea studiilor:**
   Preşedinte – Mruţ Ivan, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.
   Secretar – Svecla Svetlana, lector superior.

3. **Pentru activitatea ştiinţifică:**
   Preşedinte – Mruţ Ivan, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.
   Secretar – Svecla Svetlana, lector superior.
   Membru – Goraşcenco Alexandr, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.

4. **De perfecţionarea măiestriei sportivă:**
   Preşedinte – Mruţ Ivan, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.
   Secretar – Svecla Svetlana, lector superior.
   Membrii – Scripcenco Constantin, dr. în ştiinţe ped., prof. univ.
   Iliin Grigore, dr. în ştiinţe ped., prof. univ.

COMPONENŢA A LABORATORULUI ŞTIINŢIFIC A CATEDREI DE ATLETISM

Colaboratori ştiinţifici superiori:

Şeful laboratorului ştiinţific – Goraşcenco Alexandr, dr. în ştiinţe ped., conf.. univ.

Şef adjunct al laboratorului ştiinţific – Mruţ Ivan, dr. în ştiinţe ped., conf. univ.

Colaboratorii laboratorului ştiinţific:

- **Povestca Lazari**, dr.în pedagogie, profesor universitar;
- **Iliin Grigore**, dr.în pedagogie, profesor universitar;
- **Scripcenco Constantin**, dr.în pedagogie, profesor universitar;
- **Cupţov Iurii**, dr.în pedagogie, conf. universitar;
- **Cravciuc Gherghe**, lector superior;
- **Svecla Svetlana**, lector superior;
- **Rusu Valentina**, lector superior;
- **Croitoru Aliona**, lector universitar;
- **Zubic Silvia**, lector universitar.

IV. SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂŢII ÎN CADRUL CATEDREI (LEGI, REGULAMENTE, ACTE NORMATIVE EXTERNE ŞI INTERNE, Ş.A.)

Regulamente:

- ✓ Regulament de aplicarea a sistemului naţionale de credite de studiu la USEFS
- ✓ Regulament cu privire la elaborarea şi susţinerea tezelor de licenţă şi de master de către studenţii-absolvenţi
- ✓ Regulament cu privire la normarea activităţii ştiinţifico-didactice şi de cercetare în învăţământul superior
- ✓ Regulament privind organizarea şi funcţionarea organelor de conducere ale USEFS
- ✓ Regulament privind publicaţiile ştiinţifice şi ştiinţifico-didactice
- ✓ Politica instituţională a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport privind accesul deschis
- ✓ Regulament de editare şi difuzare al revistei Universitare *„Ştiinţa culturii fizice”*
- ✓ Regulament cu privirea la activitatea ştiinţifică şi inovaţională al USEFS
- ✓ Regulament cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master în cadrul USEFS
- ✓ Regulament de funcţionare a Comisiei ştiinţifico-didactice al USEFS
- ✓ Regulament privind desfăşurarea activităţilor de Audit Intern al Calităţii USEFS
- ✓ Regulament cu privirea la mobilitatea academică în USEFS

Acte normative externe şi interne:

- ✓ Planul de dezvoltarea strategică al catedrei de Atletism pentru perioada 2015-2016
- ✓ Planul operaţional strategic al catedrei de Atletism pentru perioada 2015-2016
- ✓ Planul privind activitatea al Echipei de Asigurare a Calităţii Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016

- ✓ Raport privind activitatea al Echipei de Asigurare a Calităţii Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Procese-verbale al Echipei de Asigurare a Calităţii Studiilor în cadrul catedrei pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Nomenclatorul „Activitatea echipei de Asigurarea al Calităţii studiilor în cadrul catedrei”
- ✓ Registrul evidenţei controlului catedrei de Atletism de către prorectorii, decanul facultăţii pentru activitatea didactică, educativă şi ştiinţifică
- ✓ Registru de asistenţă reciprocă a profesorilor al activităţii didactice
- ✓ Registru evidenţei a activităţii Echipei de asigurare a Calităţii studiilor în cadrul catedrei de Atletism
- ✓ Registru de evidenţa al activităţii educativă cu studenţii
- ✓ Registru de evidenţa al lucrului individual cu studenţii
- ✓ Registrul consultaţiilor individuale
- ✓ Registru evidenţei tezelor de master
- ✓ Registru evidenţei tezelor de licenţă (Zi, FFR)
- ✓ Registru de asistenţă a şefului de catedră la lecţiile membrilor catedrei
- ✓ Convenţii cadru de parteneriat

V. POLITICILE ŞI STRATEGIILE CATEDREI PENTRU ASIGURAREA CALITĂŢII

Principalele obiective ale asigurării calităţii în cadrul catedrei de Atletism pentru anul de studii 2015-2016 sunt:

✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii serviciilor educaţionale şi adecvarea acestora la exigenţele pieţei forţei de muncă pentru a menţine un nivel înalt de satisfacţie a angajaţilor şi tuturor părţilor interesate;

- evaluarea nivelului de satisfacţie a studenţilor;
- evaluarea nivelului de satisfacţie a angajatorilor;
- implicarea studenţilor în autoguvernarea instituţională;
- asigurarea calităţii procesului de învăţământ;
- îmbunătăţirea infrastructurii informaţionale a catedrei;
- stabilirea obiectivelor educaţionale în baza solicitărilor beneficiarilor;
- îmbunătăţirea calităţii activităţii ştiinţifice în cadrul catedrei.

✓ Compatibilizarea şi alinierea activităţilor catedrei de Atletism la practicile academice din ţările Uniunii Europene şi alte state cu nivel înalt de dezvoltare;

- îmbunătăţirea asigurării metodico – didactice a cursurilor incluse în planurile de învăţământ pentru studiile de licenţă, masterat, doctorat în conformitate cu cerinţele europene şi internaţionale;
- elaborarea şi promovarea de noi programe de învăţământ la ciclul I şi ciclul II.

✓ Dezvoltarea continuă a competenţelor profesionale ale personalului didactic şi de cercetare şi conştientizarea importanţei acestora în asigurarea calităţii studiilor în cadrul catedrei;

- implementarea strategiei de dezvoltare a personalului catedrei;
- evaluarea periodică a calităţii activităţii didactice a corpului profesoral;
- evaluarea managementului de către cadre didactice;
- organizarea instruirii personalului în domeniul educaţiei fizice şi sportului;

✓ Îmbunătăţirea continuă a tuturor proceselor desfăşurate în cadrul catedrei de Atletism, considerând prioritare principalele ei dimensiuni: învăţământ, cercetare ştiinţifică şi inserţie socială;

- stabilirea obiectivelor educaţionale în baza solicitărilor beneficiarilor a catedrei;
- îmbunătăţirea infrastructurii informaţionale a catedrei;
- diminuarea influenţei factorului uman şi obiectivizarea evaluării cunoştinţelor.

VI. INDICATORI ŞI REZULTATELE PENTRU: MONITORIZAREA PROGRAMELOR DE STUDII, SUPORTUL CURRICULAR, ACTIVITATEA DIDACTICĂ, ACTIVITATEA DE CERCETARE ŞTIINŢIFICE (OBIECTIVE, DIRECŢII DE CERCETARE, REZULTATE)

Monitorizarea programelor de studii.

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 la Facultatea de Sport, Securitatea, Personală şi Paza, Kinetoterapie şi Facultatea de Pedagogie a fost schimbări la disciplina Atletism cu Metodica Predării.

Suportul curricular.

Curricule Ciclul I:

✓ Atletism cu Metodica Predării

✓ Practica sportiv-managerială

- ✓ Practica Pedagogică la instituţiile de învăţământ preuniversitar
- ✓ Practica de Antrnoriat
- ✓ MITPSA-I
- ✓ MITPSA-II
- ✓ ASRSA-I
- ✓ ASRSA-II
- ✓ OAATMC
- ✓ BTPSA-I
- ✓ BTPSA-II
- ✓ AMBPPSA
- ✓ APTŞRSA

Curricule la PMS:

- ✓ Alergare de viteză şi ci garduri
- ✓ Alergare de rezistenţă
- ✓ Săritură în lungime cu cuelanul şi triplusalt
- ✓ Săritură în înălţime cu elanul
- ✓ Aruncarea greutăţii
- ✓ Aruncarea suliţei, discului şi ciocanului
- ✓ Poliatloane atletice

Curricule Ciclul II masterat:

- ✓ Teoria competiţiilor (TC)
- ✓ Tehnologia pregătirii fizice în proba sportivă aleasă (TPFPSA)
- ✓ Programarea şi dirijarea antrenamentului sportiv (PDAS)
- ✓ Tehnologia pregătirii tehnico-tactice în proba sportivă aleasă (TPTTPSA)

VII. ACTIVITATEA DIDACTICĂ. ACTIVITATEA DE CERCETARE ŞTIINŢIFICĂ
(obiective, direcţii de cercetare, rezultate)

Direcţiile de cercetare ştiinţifică ale catedrei:

1. *Bazele teoretico-metodologice ale pregătirii profesionale a specialiştilor în domeniul culturii fizice şi sportului.*

2. *Bazele teoretico-metodologice ale antrenamentului sportiv.*

Anul de studii *2015-2016* a privit o modificare în conţinuturile curriculei de învăţământ. Conform acestor modificări sa observat schimbările cu o tendinţă spre îmbunătăţirea cunoştinţelor a studenţilor în semestrele de toamnă şi primăvară. Au arătat un nivel bun de cunoştinţe la susţinerea examenelor de Stat şi susţinerea tezelor de licenţă.

La aprobarea formelor de evaluare studenţilor şi a conţinutului subiectelor la disciplinele din cadrul catedrei de Atletism.

Analiza şi aprobarea formelor şi conţinutului subiectelor de examinare la disciplinele catedrei de Atletism pe anul de studii 2015 – 2016

Cu privire la aprobarea formelor de evaluare studenţilor şi a conţinutului subiectelor la disciplinele din cadrul catedrei de Atletism.

În baza dispoziţiei Consiliului Facultăţii de Sport, cu privire la evaluarea studenţilor la sesiunile de iarnă şi primăvară la disciplinele din cadrul catedrelor prevede: *forma de evaluare a studenţilor va fi alternativă (combinată) între evaluarea scrisă şi orală în dependenţă de grupele academice.* Echipa de asigurarea a calităţii studiilor din cadrul catedrei a propus, de a elabora bilete de examinare pentru toate disciplinele catedrei ce vor conţine subiecte: *de cunoaştere, aplicare şi integrare* la disciplina **Didactica Atletismului (anul I şi anul II)**.

În urma verificării biletelor de examinare de către Echipa de asigurarea a calităţii studiilor din cadrul catedrei s-au făcut unele însemnări:

- de a include baremul de notare în biletele de examinare în dependenţă de subiecte: *de cunoaştere – 3 puncte, aplicare – 5 puncte şi integrare – 7 puncte*;
- subiectele din biletele de examinare să conţină teme şi subteme care să permită studentului să dezvăluie conţinutul întrebării;

- de a actualiza conţinutul testelor de evaluare în scris în dependenţă de cursurile teoretice predate.

Analiza promovării, aplicării şi evaluării metodelor de predare-învăţare a studenţilor pe anul de studii 2015-2016

Anul de studii *2015-2016* a privit o modificare în conţinuturile curriculei de învăţământ. Conform acestor modificări sa observat schimbările cu o tendinţă spre îmbunătăţirea cunoştinţelor a studenţilor în semestrele de toamnă şi primăvară. Au arătat un nivel bun de cunoştinţe la susţinerea examenelor de Stat şi susţinerea tezelor de licenţă.

Activitatea metodico-didactică este reflectată prin editarea unui volum impunător de materiale pentru asigurarea procesului instructiv-didactic la disciplinele catedrei cu studenţii universităţii. Astfel, în ultimul an, membrii catedrei au editat 2 monografie ştiinţifice, (autori Mruţ Ivan, dr., conf. univ; Dercacenco Ivan, dr.în ped.conf.univ., Goraşcenco Alexandr, conf.univ), 25 cursuri de lecţii pentru fiecare disciplină a catedrei şi 21 articole ştiinţifico-metodice în diferite culegeri ale simpozioanelor şi conferinţelor ştiinţifice naţionale şi internaţionale.

În cadrul catedrei sunt organizate cercuri ştiinţifice studenţeşti, seminare metodologice, precum şi alte manifestări ştiinţifice pe alte teme. Pe parcursul anului de studii se organizează Conferinţa Ştiinţifică Studenţească (susţinerea prealabilă a tezelor de licenţă şi de master).

Analiza procedurală de organizarea a evaluării curente şi finale ale tudenţilor la facultatea PEF, anul I şi anul II pe anul de studii 2015-2016

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 în urma desfăşurării cu eficienţa mai sporită a studiilor, se o observă o creştere rezultatelor evaluării curente atât în semestrul de toamnă, cât şi în cel de primăvară. Luând în consideraţie, că disciplinele citite în cadrul catedrei de Atletism se observă o stabilizare şi creştere pozitivă a rezultatelor examinării curente. Vorbind de evaluarea finală, se poate de spus că şi la aceste acţiuni studenţii au avut reuşite mai bune faţă de anul precedent. Decanatele pentru evaluarea finală au înaintat propunerea de a susţine examinarea în formă mixtă, ce a demonstrat o cale reuşită în evaluarea studenţilor.

VIII. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE (AUTOEVALUARE, EVALUARE COLEGIALĂ, EVALUARE DE CĂTRE STUDENŢI)

În cadrul catedrei de Atletism s-a petrecut evaluarea internă cu următoarele chestionare:

- ✓ Chestionar de evaluare colegială
- ✓ Fişa de autoevaluare
- ✓ Chestionar de evaluare a cadrului didactic de către conducerea facultăţii (decan, şef catedră, alte persoane de conducere)

CHESTIONAR DE EVALUARE COLEGIALĂ

Semnificaţie: ***1 – nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 – bine, 4 - foarte bine, 5 – excelent***

Nr.d.o.	**CRITERIU**	**Puncte (mediu)**
1	Asumarea responsabilităţii, autodisciplină, implicare şi participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	**4,7**
2	Abilităţi de lucru în echipă, cooperare şi integrare în colectiv	**4,7**
3	Perseverenţă în atingerea obiectivelor didactice şi extradidactice în cadrul universităţii/facultăţii/catedrei	**4,3**
4	Consecvenţă în participări la acţiunile facultăţii/universităţii/extrauniversitare	**4,1**
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie etc.	**3,7**
6	Autoorganizare, perseverenţă, punctualitate, conştiinciozitate.	**4,6**
7	Iniţiativă, creativitate şi fidelitate, interes pentru activităţi de dezvoltare profesională şi personală	**4,4**
	Total general	**30,5**

FIŞA DE AUTOEVALUARE

a memrilor catedrei de Atletism pe anul de studii 2015-2016

Nr.	**CRITERIU**	**Indicatori de performanţă**	**Punctaj obţinut (mediu)**
1	Activitate didactică	Introducere de cursuri noi	**16,5**
		Gradul de acoperire al cursurilor cu material didactic (manuale, suporturi de curs, caiete de lucrări practice etc. – inclusiv în format electronic)	**14,0**
		Desfăşurarea activităţilor de: curs, seminar/laborator/lucrări practice din cumul	**11,5**
2	Activitate ştiinţifică	Cărţi, tratate, monografii publicate la edituri recunoscute	**1,0**
		Capitole în cărţi	**-**
		Articole în reviste cotate ISI/BDI	**-**
		Articole în reviste cu referenţi ştiinţifici	**2,6**
		Lucrări în volumele conferinţelor internaţionale	**5,7**

		Comunicări prezentate la sesiuni ştiinţifice, simpozioane, mese rotunde organizate de instituţii de învăţământ sau de cercetare la nivel naţional	**1,3**
		Brevete omologate/premii ştiinţifice	**-**
		Granturi cîştigate prin competiţie	**-**
		Contracte de cercetare ştiinţifică	**0,6**
3	Recunoaştere naţională şi internaţională	Conducător de doctorat	**0,8**
		Profesor invitat pentru prelegeri în universităţi de prestigiu	**0,5**
		Membru în academii de ştiinţă/artă	**-**
		Membru în asociaţii profesionale naţionale	**0,5**
		Membru în asociaţii profesionale internaţionale	**-**
		Membru în comisii de doctorat	**1,6**
		Membru în colective de redacţie (inclusiv recenzor) publicaţie ISI sau BDI)	**2,8**
		Membru în echipe de expertiză/comisii de evaluare a cercetării ştiinţifice	**3,8**
		Membru al comitetelor ştiinţifice ale conferinţelor/simpozioanelor	**1,6**
		Citări ale lucrărilor în tratate, cursuri, monografii, articole, studii etc.	**0,6**
		Organizator de manifestări ştiinţifice naţionale sau internaţionale	**2,2**
4	Activitate desfăşurată cu studenţii	Organizarea de activităţi extradidactice cu studenţii (teren, seminarii pe teme de specialitate etc.)	**7,3**
		Îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie	**3,1**
5	Activitate în comunitatea academică	Îndeplinirea sarcinilor permanente*	**12,6**
		Îndeplinirea sarcinilor periodice**	**4,4**
		Membru în comisie de licenţă/disertaţie/admitere	**6,0**
		Membru în comisii de specialitate/senat sau activitate de conducere/coordonare la nivelul universităţii/facultăţii/catedrei	**3,9**
		Disponibilitate pentru acţiunile organizate la nivelul catedrei/facultăţii/ universităţii	**5,8**
6	Dezvoltare profesională şi personală	Participarea la mobilităţi Erasmus	**0,4**
		Participarea la alte forme de pregătire profesională sau extraprofesională	**4,4**
Punctaj total general			**115,5**

CESTIONAR DE EVALUARE A CADRILOR DIDACTICE DE CĂTRE CONDUCEREA FACULTĂŢII (DECAN, ŞEF CATEDRĂ, ALTE PERSOANE DE CONDUCERE)

Semnificaţie: 1 – nesatisfăcător, 2- satisfăcător, 3 – bine, 4 - foarte bine, 5 – excelent

	CRITERIU	**Mediu**	**Total**
1	Complexitatea şi dificultatea activităţii specifice postului.	**4,6**	**46,0**
2	Planificarea activităţii didactice: fişa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăţi bibliografice etc.	**4,4**	**44,0**
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fişa postului: prezenţă la ore, punctualitate, asumarea responsabilităţilor, autodisciplină, rigurozitate şi consecvenţă etc.	**4,7**	**47,0**
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fişă de lectură, prezentare electronică etc.	**4,6**	**46,0**
5	Cercetarea ştiinţifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	**4,6**	**41,0**
6	Prezenţă şi activitate eficientă la acţiunile catedrei/facultăţii/universităţii (şedinţe, sesiuni etc.)	**4,7**	**47,0**
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultăţii: tutore, îndrumare lucrări de licenţă/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	**4,8**	**48,0**
8	Participare în proiecte naţionale şi internaţionale: congrese, conferinţe, publicare articole, cărţi etc.	**4,5**	**45,0**
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universităţii/facultăţii: activităţi de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	**4,7**	**47,0**
10	Interes pentru dezvoltare profesională şi personală, participare în diferite programe, mobilităţi Erasmus etc.	**4,4**	**44,0**
11	Prestigiu profesional şi moral în cadrul catedrei/facultăţii/universităţii	**4,7**	**47,0**
Total general		**50,7**	**502,0**

IX. MOBILITATE ACADEMICĂ

Mobilitatea academică a catedrei de ATLETISM stabileşte modul de participare a studenţilor (ciclul I, II şi III), a cercetătorilor şi a cadrelor didactice la programe de mobilitatea academică la nivel naţional şi internaţional, precum şi de participare a studenţilor la stagii de practică şi programe de schimb educaţional, cultural, care conţin o componentă de angajare, remunerată în câmpul muncii

Mobilitatea academică a studenţilor şi a cadrelor didactice se organizează în baza:

1) Tratatelor internaţionale la care Republica Moldova este parte;

2) Acordurilor/convenţiilor interuniversitare;

3) Acordurilor încheiate între instituţiile de învăţământ superior cu întreprinderi şi organizaţii din ţară şi de peste hotare;

4) Acordurilor/contractelor încheiate de către instituţii cu activitate de doctorat şi universităţi/centre ştiinţifice de peste hotare;

5) Programelor de mobilitate oferite de diverse state şi instituţii/organizaţii internaţionale şi regionale;

6) Contractelor individuale.

Obiectivele programelor de mobilitate sunt:

1) Îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei studiilor prin consolidarea cooperării internaţionale şi creşterea accesului transnaţional la resursele educaţionale ale altor ţări;

2) Asigurarea participării competitive la edificarea Spaţiului Comun European al Învăţământului Superior şi de Cercetare, definit de Procesul Bologna;

3) Dezvoltarea şi adaptarea serviciilor educaţionale la cerinţele mediului extraacademic identificate la nivel naţional şi internaţional;

4) Dezvoltarea cadrului optim de integrare a programelor de educaţie cu cercetarea ştiinţifică;

5) Internaţionalizarea învăţământului superior şi susţinerea cooperării interuniversitare;

6) Schimbul de experienţă cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea asigurării învăţării pe parcursul întregii vieţi;

7) Consolidarea identităţii culturale în Europa prin promovarea în învăţământ a dimensiunii de multiculturalitate, multilingvism, deschidere şi toleranţă;

8) Promovarea parteneriatelor public-private, la nivel atât naţional, cât şi internaţional;

9) Promovarea transparenţei, compatibilităţii şi recunoaşterii academice a studiilor şi a calificărilor obţinute în alte ţări, încurajându-se astfel dezvoltarea unei zone deschise de cooperare naţională şi internaţională în învăţământul superior;

10) Promovarea imaginii sistemului educaţional şi a culturii naţionale peste hotarele ţării.

MOBILITATEA CADRELOR DIDACTICE DIN USEFS

Obiectivele mobilităţii cadrelor didactice a catedrei de ATLETISM sunt**:**

1) Asigurarea schimbului de experienţă cu mediile academice, de cercetare sau economice în vederea formării şi perfecţionării continue a cadrelor didactice;

2) Realizarea activităţii didactice în universităţile din ţară şi de peste hotare;

3) Dezvoltarea de noi curricule, programe educaţionale şi de formare, materiale didactice şi metodice, precum şi actualizarea celor existente;

4) Dezvoltarea de parteneriate funcţionale pentru proiectele de educaţie, instruire şi cercetare;

5) Consolidarea cooperării dintre catedrele din învăţământ superior în domenii de interes comun;

6) Promovarea schimbului de experienţă privind metodologia şi tehnicile de predare-învăţare-evaluare;

7) Promovarea imaginii catedrei peste hotarele ţării etc.

Cadrele didactice a catedrei de Atletism pot participa la programe de mobilitate şi în baza unor contracte individuale, încheiate cu instituţii de învăţământ din ţară şi străinătate, cu suportarea cheltuielilor din cont propriu.

La finalizarea programului de mobilitate cadrele didactice, de regulă, primesc un document (certificat), eliberat de instituţia-gazdă, care este recunoscut de către instituţia de origine.

Participarea cadrelor didactice a catedrei de Atletism la programe de mobilitate este recunoscută, în conformitate cu reglementările legislative şi normative în vigoare, pentru cursurile de formare continuă a cadrelor didactice şi pentru avansarea în cariera didactică şi managerială.

X. TRANSPARENŢA INFORMAŢIILOR DE INTERES PUBLIC

Pe baza sitului (www.usefs.md) a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport a fost elaborat situl a catedrei de Atletism (www.catedradeAtletism.md).

XI. STAGII DE PRACTICĂ (TIPURI, REZULTATE, SUPORT CURRICULAR, MASURI DE ÎMBUNĂTĂŢIRE)

Studenţii catedrei de Atletism se petrec practica sportiv-managerială (ciclul I) şi practica sportiv-managerială (ciclul II).

În cadrul catedrei au fost elaborate curricule pentru aceşti stagiile de practică.

Nomenclatorul catedrei de Atletism - Stagiile de practică (curriculum, grafic/orar, programe, rapoarte, caiete cu sarcini, indicaţii metodice – **06-14**).

- ✓ Confirmările şi caracteristice la practică a studenţilor pentru anul de studii 2015-2016
- ✓ Rapoarte a profesorilor catedrei pentru stagiile de practică a anului de studii 2015-2016
- ✓ Prezentările din cadrul catedrei pentru repartizarea la practica sportiv-managerială şi practica de antrenoriat la specializarea *Educaţie fizică şi sport* (ciclul I) şi *Tehnologia antrenamentului sportiv* (ciclul II).

XII. EVALUAREA REZULTATELOR ACADEMICE (TIPURI, FORME, EFICIENŢĂ, DINAMICĂ, MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂŢIRE)

Evaluarea rezultatelor academice este o activitate educaţională, constituită din obiective, conţinuturi şi tehnologii specifice, orientate la măsurarea, aprecierea şi luarea de decizii cu privire la formarea / dezvoltarea studenţilor în baza standardelor educaţionale.

Funcţiile evaluării, folosită într-un sens cât mai larg, nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncţionalităţile, ea facilitează analize comparate, permite înţelegerea diversităţii situaţiilor şi modificarea activităţilor pentru îmbunătăţirea activităţii.

Într-o piaţă concurenţială a muncii, catedra de Atletism are obligaţia să-l ajute pe fiecare dintre studenţii săi să-şi formeze o imagine corectă despre sine şi să-şi stabilească scopuri în viaţă (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilităţile lui reale. În aceste condiţii, evaluarea se face pe parcursul activităţilor de predare şi învăţare pentru a cunoaşte (atât profesorii, cât şi studenţii) care este stadiul formării profesionale şi la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate şi cu aşteptările. Prin funcţiile îndeplinite, ea realizează un dublu rol: de facilitare a procesului de învăţare şi predare, deopotrivă activităţilor didactice.

Evaluarea îndeplineşte următoarele funcţii: diagnostică, în sensul că permite nu numai constatarea, stării de fapt a unei situaţii, ci sunt analizaţi şi făcuţi cunoscuţi factorii care conduc la obţinerea anumitor rezultate de către studenţi, în vederea ameliorării sau restructurării demersului pedagogic; realizează o reflectare cât mai obiectivă şi mai exactă cu putinţă a rezultatelor, activităţii, proceselor în cauză, însoţită de determinarea sau explicarea cauzelor sau factorilor care au generat situaţia existent; prognostică, în sensul posibilităţii de a emite presupoziţii, şi a anticipa performanţele viitoare ale studenţilor, luând în consideraţie rezultatele înregistrate. Această funcţie este necesară pentru organizarea şi planificarea secvenţelor didactice următoare, asociindu-se celei de diagnoză, fiind complementare; de certificare a nivelului de cunoştinţe şi abilităţi ale studenţilor la sfârşitul unei perioade lungi de instruire (ciclu de învăţământ); de selecţie a studenţilor pentru accesul la o treaptă superioară de învăţământ sau la un program specific de instruire.

Conform Regulamentelor a USEFS la evaluarea rezultatelor academice în cadrul catedrei de Atletism au fost elaborate teste şi bilete la nivel de ***cunoaştere-aplicare-integrare.***

TOTALUL
susținerii sesiunii de **toamna-iarna**
la disciplinile catedrei de ATLETISM ,
anul de studii **2012-2013**

№ d/o	Disciplina	Numele prodesorului	Grupa	Num. stud. în grupă	Au absentat motiv.	Num. stud. oblig. susț.	Din ei: N-au fost admiși	Din ei: Au abs. nemotivat.	Prez. la exam.	Au susț. exzam.	% Reușitei
1	Atletism	Svecla S.	201	29	-	21	20	1	20	20	95,2
2		Svecla S.	202	29	-	22	22	-	22	22	100
3		Gorașcenco A.	203	8	1	8	7	-	7	7	87,5
	Total			**66**	**1**	**51**	**49**	**1**	**49**	**49**	**96,1**
4	Atletism	Scripcenco C.	107	33	-	32	12	1	20	20	62,5
5		Cravciuc G.	108	19	-	19	5	-	14	14	73,7
6		Scripcenco C.	109	25	-	24	-9	-	15	15	62,5
7		Cupțov Iu.	110	8	3	8	-	-	5	5	62,5
8		Cravciuc G.	111	37	-	37	12	-	25	25	67,6
9		Cupțov Iu.	205	19	4	19	-	-	15	15	79
	Total			**141**	**7**	**139**	**38**	**1**	**94**	**94**	**67,6**
SPECIALITATEA	BTRSA-I	Pvestca L.	103	6	-	6	1	-	5	5	84,0
	MITRSA-1	Povestca L.	202	5	-	5	-	-	4	4	80,0
	APTRSA	Povestca L	202	5	-	5	-	-	4	4	80,0
	ASRSA-1	Svecla S.	303	4	1	4	-	1	3	3	75,0
	AMBPSA	Iliin G.	301	4	-	4	-	-	4	4	100
	ASRSA-II	Scripcenco C.	403	3	-	3	-	-	3	3	100
	ASRSA-II	Mruț I	401	5	1	5	1	-	4	4	100
	Total			**31**	**1**	**31**	**2**	**1**	**27**	**27**	**87,0**
FRECVENȚA REDUSĂ	Atletism	Cupțov Iu.	EFS-1	17	-	17	-	12	5	5	29,4
		Cupțov Iu.	CFR-1	21	-	21	-	12	9	9	73,0
		Cupțov Iu.	EFP-3	4	-	4	-	1	3	3	75,0
		Cravciuc G.	EFP-1	46	-	46	-	-	30	30	65,0
		Cravciuc G.	EFS-1	43	-	43	-	-	19	19	44,1
		Cravciuc G.	EFS-1	42	-	42	-	-	13	13	30,4
		Cravciuc G.	CFR-1	30	-	30	-	-	10	10	33,3
		Cravciuc G.	CFR-1	28	-	28	-	-	18	18	64,2
		Cravciuc G.	EFP-3	39	-	39	-	-	26	26	78,7
	Total			**270**	**-**	**270**	**-**	**25**	**133**	**133**	**49,2**
	BTRSA-I	Povestca L.	F/R	2	-	2	-	-	2	2	100
	BTRSA-II	Povestca L		3	-	3	-	-	2	2	66,6
	APTȘRSA	Povestca L		1	-	1	-	-	1	1	100
	OAATMC	Povestca L		1	-	1	-	-	1	1	100
	MITRSA-I	Povestca L		1	-	1	-	-	1	1	100
	Total			**8**	**-**	**8**	**-**	**-**	**7**	**7**	**87,5**
MASTERAT	TC	POVESTCA	TAS	4	-	4	1	-	3	3	75,0
	PDASRSA	GORAȘCENCO	TAS	4	-	4	-	1	3	3	75,0
	TPTTRSA	MRUȚ I.	TAS	4	-	4	-	1	3	3	75,0
	Total			**12**	**-**	**12**	**1**	**2**	**9**	**9**	**75,0**
	Total			**511**		**319**				**319**	**62,4**

TOTALUL
susținerii sesiunii de **primăvara-vara**
la disciplinile catedrei de ATLETISM ,
anul de studii **2012-2013**

№ d/o	Disciplina	Numele prodesorului	Grupa	Num. stud. în grupă	Au absentat motiv.	Num. stud. oblig. susț.	Din ei:		Prez. la exa m.	Au susț. exza m.	% Reu șitei
							N-au fost admiși	Au abs. nemoti vat.			
1	Atletism	Svecla S.	112	29	-	21	20	1	20	20	95,2
2		Svecla S.	113	29	-	22	22	-	22	22	100
3		Gorașcenco A.	114	8	1	8	7	-	7	7	87,5
	Total			**66**	**1**	**51**	**49**	**1**	**49**	**49**	**96,1**
4	Atletism	Scripcenco C.	101	33	-	32	12	1	20	20	62,5
5		Cravciuc G.	102	19	-	19	5	-	14	14	73,7
6		Scripcenco C.	103	25	-	24	-9	-	15	15	62,5
7		Cupțov Iu.	104	8	3	8	-	-	5	5	62,5
8		Cravciuc G.	105	37	-	37	12	-	25	25	67,6
9		Cupțov Iu.	106	19	4	19	-	-	15	15	79
	Total			**141**	**7**	**139**	**38**	**1**	**94**	**94**	**67,6**
SPECIALITATEA	BTRSA-I	Pvestca L.	103	6	-	6	1	-	5	5	84,0
	MITRSA-1	Povestca L.	202	5	-	5	-	-	4	4	80,0
	APTRSA	Povestca L	202	5	-	5	-	-	4	4	80,0
	ASRSA-1	SVECLA s.	303	4	1	4	-	1	3	3	75,0
	AMBPSA	Iliin G.	301	4	-	4	-	-	4	4	100
	AMBPRSA	Scripcenco C.	403	3	-	3	-	-	3	3	100
	AMBPRSA	Mruț I	401	5	1	5	1	-	4	4	100
	Total			**31**	**1**	**31**	**2**	**1**	**27**	**27**	**87,0**
FRECVENȚA REDUSĂ	Atletism	Cupțov Iu.	EFS-1	17	17	-	17	-	12	5	5
	Atletism	Cupțov Iu.	CFR-1	21	21	-	21	-	12	9	9
	Atletism	Cupțov Iu.	EFP-3	4	4	-	4	-	1	3	3
	Atletism	Cravciuc G.	EFP-1	46	46	-	46	-	-	30	30
	Atletism	Cravciuc G.	EFS-1	43	43	-	43	-	-	19	19
	Atletism	Cravciuc G.	EFS-1	42	42	-	42	-	-	13	13
	Atletism	Cravciuc G.	CFR-1	30	30	-	30	-	-	10	10
	Atletism	Cravciuc G.	CFR-1	28	28	-	28	-	-	18	18
	Atletism	Cravciuc G.	EFP-3	39	39	-	39	-	-	26	26
	Total			**270**	**270**	**-**	**270**	**-**	**25**	**133**	**133**
	BTRSA-I	Povestca L.		2	2	-	2	-	-	2	2
	BTRSA-II	Povestca L		3	3	-	3	-	-	2	2
	APTȘRSA	Povestca L		1	1	-	1	-	-	1	1
	OAATMC	Povestca L		1	1	-	1	-	-	1	1
	MITRSA-I	Povestca L		1	1	-	1	-	-	1	1
	Total			**8**	**8**	**-**	**8**	**-**	**-**	**7**	**7**
MAST ERAT	TC	POVESTCA	TAS	4	-	4	1	-	3	3	75,0
	PDASRSA	GORAȘCENCO	TAS	4	-	4	-	1	3	3	75,0
	TPTTRSA	MRUȚ I.	TAS	4	-	4	-	1	3	3	75,0
	Total			**12**	**-**	**12**	**1**	**2**	**9**	**9**	**75,0**
	Total			**511**		**319**				**319**	**62,4**

XIII. ORIENTARE ÎN CARIERĂ ŞI RELAŢIILE CU PIAŢA MUNCII

Omul este propriul său manager, el trebuie să-şi evalueze resursele cu realism, să-şi stabilească obiectivele şi să elaboreze proiecte existenţiale pe termen lung, mediu şi scurt, să se folosească de oportunităţi pentru a atinge scopurile de etapă. Identificarea unor scopuri de succes va determina persoana să acţioneze în consecinţă.

Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivaţiile şi valorile personale ale individului şi ale mediului extern, social şi economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale.

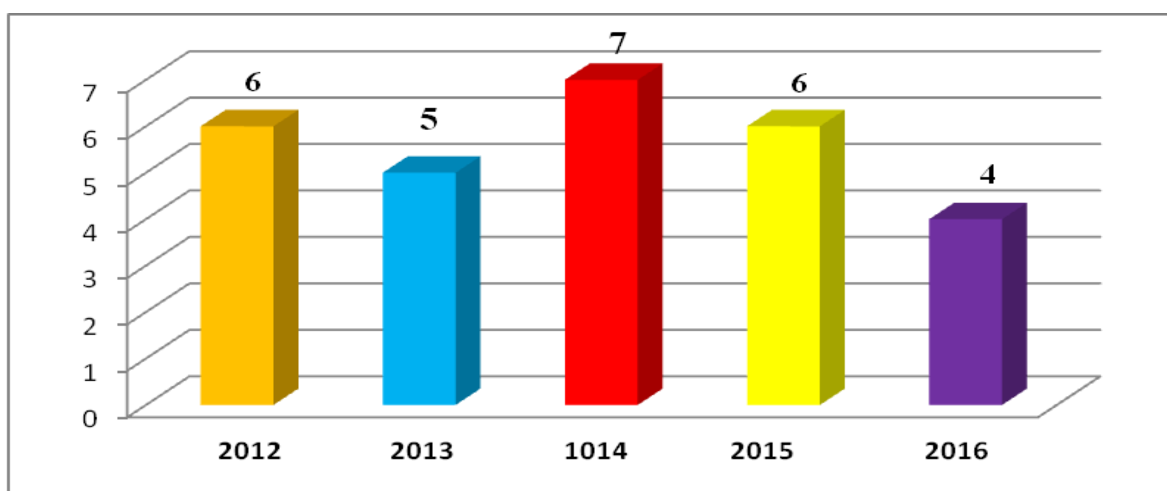


Fig.1 Angajarea absolventelor – atleți pe ultimii 5 ani (număr)

Prin orientare profesională se urmăreşte găsirea pentru fiecare individ a ocupaţiei potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilităţile individuale şi exigenţele profesiilor şi între aspiraţiile individului şi nevoile societăţii.

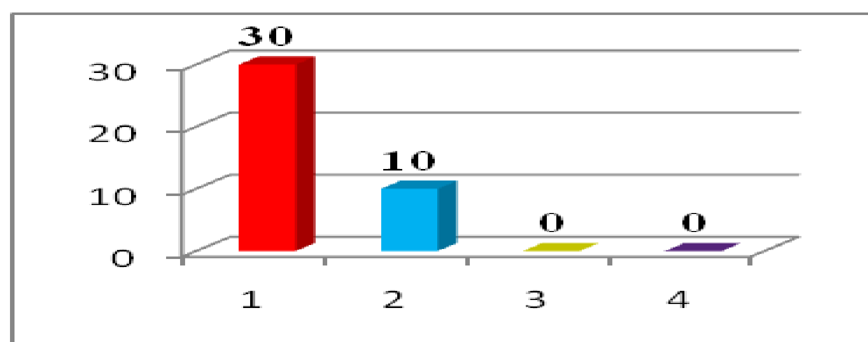
Să obţii un loc de muncă este important, dar este de asemenea important să înţelegi că fiecare activitate profesională practicată face parte din cariera ta, după cum tot din carieră fac parte şi activităţile de învăţare, modalităţile de petrecere a timpului liber şi activităţile de voluntariat. Tot ceea ce faci acum, primele joburi sau următoarele - reprezintă paşi în carieră.

Alegerea unei cariere profesionale porneşte, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

• Abilităţi intelectuale şi practice;

• Competenţele obţinute prin şcolarizare

• Capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achiziţiile obţinute în şcoală;



Nota: 1 - în urma stagiului de practică; 2 - prin recomandare; 3 - concursul transparent la locurile disponibile; 4 - alte modalităţi

Fig 2. Modalitatea în care s-a realizat angajarea absolventului USEFS (în %)

• Aptitudini speciale de care individul devine conştient pe parcursul educaţiei;

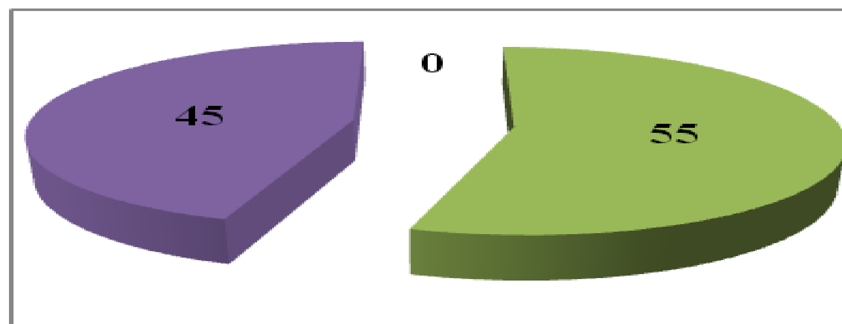
• Interese şi motivaţii personale;

• Modelul oferit de familie (reproducerea experienţei profesionale a familiei);

• Atitudinea comunităţii faţă de individ (eventuate prejudecăţi ale societăţii ce influenţează negativ percepţia individului în societate şi propria imagine de sine);

• Oferta profesională a societăţii.

Termenul de consiliere privind cariera este din ce în ce mai des utilizat pentru a desemna activitatea de orientare profesională a tânărului sau adultului, într un proces continuu.



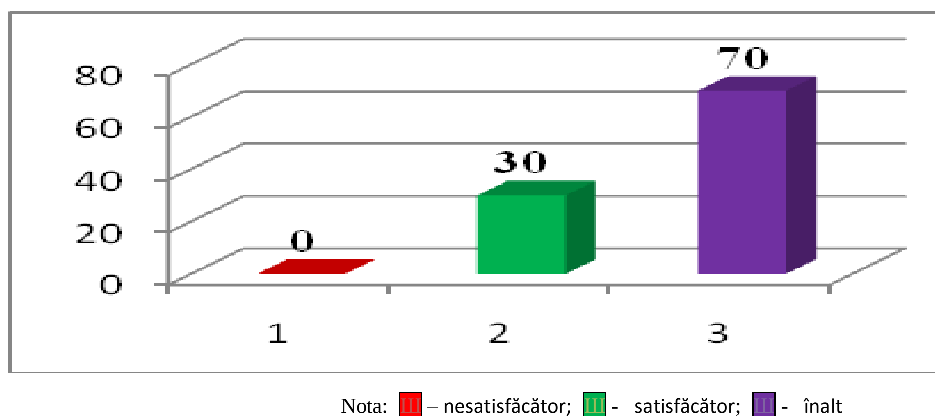
Nota: - insufficient; - suficien;t - bine; - foarte bine

Fig. 3. Nivelul de formare a competenţelor profesionale ale absolventului actual al USEFS (în %).

Termenului de orientare şcolară şi profesională trebuie să i se dea înţelesul actual, mult lărgit faţă de vechea sa accepţiune, de asistare permanentă a individului în demersurile pe care acesta le întreprinde pentru a şi asigura o evoluţie pozitivă a carierei.

Dezvoltarea carierei - este un proces de învăţare şi adaptare la diferite roluri exercitate de către o persoană pe parcursul vieţii, include diferite stadii, aflate în succesiune cronologică şi presupune medierea între factorii de personalitate şi cerinţele sociale, în beneficiul individului. Acest proces cuprinde totalitatea factorilor psihologici, sociologici, educaţionali, fizici,

economici care combinaţi influenţează natura şi importanţa muncii pe parcursul întregii vieţi a unei persoane. Modelele sociale dominante „cer” adultului să aibă maturitate, capacitate de anticipare a actelor sale, eficienţă şi responsabilitate prin asumarea consecinţelor deciziilor personale.

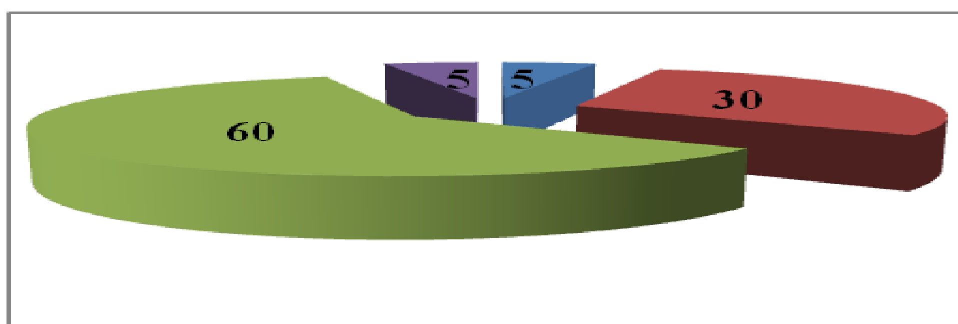


Nota: – nesatisfăcător; - satisfăcător; - înalt

Fig.4. Gradul de utilitate a Programului de studii pentru activitatea profesională a absolventului (în %)

Principalele alternative la care adulţii trebuie să facă faţă, prin luarea de decizii raţionale şi maximal profitabile sunt cele legate de:

- locul de muncă şi învăţarea şi formarea continuă;
- ascensiune socială şi profesională;
- familie (soţ / soţie, copii);
- locuinţă, bunuri de consum de folosinţă îndelungată;
- viaţă socială (prieteni, statut şi rol în comunitate);
- timp liber, vacanţe, proiecte personale etc.



Nota: - lipsa de colaborare; - în proces de constituire; - relaţii de parteneriat reciproc; - altele.

Fig 5. Nivelul a colaborarării dintre Universitate şi piaţa muncii (în %).

Orientarea profesională presupune o gamă de activități cum ar fi: consilierea, informarea, evaluarea și îndrumarea, cu scopul de a ajuta persoanele interesate să opteze în ceea ce privește formarea profesională inițială și continuă și oferta de locuri de muncă.

FIŞA DE MONITORIZARE A INSERŢIEI PROFESIONALE A ABSOLVENŢILOR (ATLEȚI) USEFS ŞI EVALUAREA PROGRAMELOR DE STUDII ÎN RAPORT CU AŞTEPTĂRILE PIEŢEI DE MUNCĂ PE ANUL DE STUDII 2015-2016

Nr d/o	Caracteristici	Note/răspunsuri	Rezultate	Analiza comparativă
2.	Situaţia după absolvirea facultăţii (subliniaţi) (în %)	angajat într-un domeniu corespunzător Programului de studii	55,0	
		angajat într-un alt domeniu	19,6	
		deschiderea unei afaceri în domeniul studiilor	21,4	
		în căutarea unui loc de muncă	4,0	
		altă situaţie	0,0	
3.	Daca sunteţi angajat, indicaţi denumirea locului de muncă (în %)	angajatorul (domeniul)	43,0	
		funcţia ocupată	57,0	
4.	Căutarea locului de muncă (în %)	încă din perioada studiilor;	30,0	
		după absolvire (în cât timp);	42,0	
		nu am căutat un loc de muncă	28,0	

5.	Vă satisface venitul obţinut la actualul loc de muncă?	da	**56,5**
		nu	**43,5**
6.	În ce constă importanţa Programului de studii pentru Dvs? (în %)	obţinerea unu loc de muncă după absolvire	**30,5**
		dezvoltarea carierei	**27,5**
		dezvoltarea propriei personalităţi	**42,0**
7.	Sunteţi mulţumit de alegerea făcută privind Programul de studii la USEFS (specialitatea)? (în %)	foarte mulţumit	**44,5**
		mulţumit	**31,0**
		nemultumit	**24,5**

8.	Gradul de utilitate a Programului de studii pentru încadrarea pe piaţa muncii. (în %)	înalt	**42,0**	
		mediu	**31,0**	
		satisfăcător	**27,0**	
		insuficient	**0,0**	
9.	Cum apreciaţi calitatea Programului de studii pe care l-aţi ales? (în %)	foarte înalt	**44,5**	
		înalt	**33,5**	
		mediu	**22,0**	
		nesatisfăcător	**0,0**	
10.	Cum evaluaţi nivelul propriu de competenţe în urma absolvirii Programului de studii? (în %)	foarte înalt	**28,5**	
		înalt	**35,5**	
		mediu	**36,0**	
		nesatisfăcător	**0,0**	

11.	Aţi fost mulţumit de pregătirea profesională cadrelor didactice implicate în realizarea Programului? (în %)	foarte mulţumit	**60,0**	
		mulţumit	**40,0**	
		nemultumit	**0,0**	
12.	Cum apreciaţi perspectivele creşterii Dvs în cariera profesională? (în %)	înalt	**28,0**	
		mediu	**27,5**	
		lipsa perspectivelor	**44,5**	
13.	Intenţionaţi/Vă continuaţi studiile universitare? (în %)	da (masterat, doctorat)	**20,5**	
		- în acelaşi domeniu de formare	**53,0**	
		- în alt domeniu	**26,5**	
		nu	**0,0**	

XIV. MĂSURI PRIVIND ÎMBUNĂTĂŢIREA CALITĂŢII EDUCAŢIEI ÎN CADRUL CATEDREI

- ✓ Continuarea modernizării procesului de studii la catedra de Atletism prin aprofundarea implementării sistemului de credite transferabile, mobilitatea academică în contextul aderării Republicii Moldova la procesul de la Bologna.
- ✓ Perfecţionarea continuă a conţinutului disciplinelor predate la specialităţile a catedrei de Atletism prin utilizarea diverselor metode de lucru în echipă a profesorilor, precum organizarea seminarelor metodico-ştiinţifice, testarea curriculei disciplinelor în exteriorul catedrei, armonizarea conţinutului teoretic al disciplinelor cu exigenţele practice determinate de realitatea social-economică din Republică Moldova.
- ✓ Adaptarea programelor analitice a disciplinelor la noile exigenţe ale specialităţilor.
- ✓ Implementarea şi dezvoltarea noilor programe de licenţă de la ciclul I şi de masterat de la ciclul II în corespundere cu schimbările care survin pe piaţa muncii din Republica Moldova
- ✓ Găsirea modalităţilor de optimizare a procesului de formare a grupelor de specializarea de studenţi la disciplinele opţionale.
- ✓ Înviorarea procesului de cercetare ştiinţifică prin participarea la diverse proiecte comune cu alte catedre sau grupuri de creaţie din domeniu. Utilizarea cât mai activă a Laboratorului de cercetari ştiinţifice a catedrei în atragerea proiectelor de cercetare ştiinţifică şi implicarea a profesorilor din cadrul catedrei.
- ✓ În scopul creşterii competitivităţii potenţialului uman al catedrei de Atletism să se organizeze participare la cursuri de limbă engleză pentru cadrele didactice a catedrei.
- ✓ Creşterea gradului de responsabilizare şi disciplinare privitor la prezentarea tezelor de licenţă şi de master. Creşterea calităţii tezelor de licenţă şi de master. Revederea formatului tezelor de licenţă prin diminuarea volumului lor 50-70 de pagini şi tezelor de master la 70-85 de pagini.
- ✓ Organizarea diverselor mese rotunde între personalităţi notorii şi cadrele didactice şi studenţii a catedrei de Atletism. Invitarea şi implicarea specialiştilor cu renume din domeniu în activităţi didactice pentru ridicarea prestigiului disciplinelor studiate în cadrul catedrei de Atletism.

EVALUAREA A GRADULUI DE SATISFACŢIE A STUDENŢILOR PE ANUL DE STUDII 2015-2016

Domeniul		EFS (73)	PEDAGO-GIE (62)	KINETO-TERAPIE (79)	SECURITA-TEA și PAZA (68)	Mediu	Total
I. Cadrul normativ al Programului de studii							
1.	Conţinutul Programului de studii este corelat cu necesităţile pieţei muncii?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
2.	Disciplinele de studii din planul de învăţământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilităţii?	4,95	5,00	5,00	5,00	**4,95**	**5,00**
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competenţelor necesare?	4,00	4,85	5,00	4,85	**4,00**	**4,85**
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	4,00	5,00	3,95	5,00	**4,00**	**5,00**
6.	Programul de studii asigură posibilităţi de continuare a studiilor în următorul ciclu?	4,80	4,00	5,00		**4,80**	**4,00**
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învăţământ, procesul de predare–învăţare–evaluare, cadre didactice							
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecţii, ghiduri metodice, culegeri de exerciţii) ?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	5,00	5,00	5,00	4,00	**5,00**	**5,00**
9.	Lecţiile se desfăşoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
10.	În cadrul procesului de învăţământ se aplică strategii didactice eficiente?	4,85	5,00	4,85	5,00	**4,85**	**5,00**
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	5,00	3,95	5,00	5,00	**5,00**	**3,95**
12.	Disciplinele sunt predate de către specialişti în domeniu?	4,00	5,00	4,00	3,95	**4,00**	**5,00**
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat şi evaluat?	5,00	4,85	5,00	5,00	**5,00**	**4,85**
III. Stagii de practică							
14.	Cum apreciaţi nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	4,75	4,00	4,80	4,85	**4,75**	**4,00**
15.	Cât de eficientă a fost prestaţia Dvs în cadrul stagiului de practică ?	4,25	4,75	5,00	5,00	**4,25**	**4,75**
16.	Care a fost implicarea instituţiei gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	5,00	5,00	5,00	4,00	**5,00**	**5,00**
17.	Care este gradul general de satisfacţie pe care îl aveţi în urma desfăşurării stagiului de practică?	5,00	4,75	4,95	5,00	**5,00**	**4,75**

IV. Evaluarea rezultatelor academice							
18.	Este obiectivă evaluarea şi notarea rezultatelor Dvs academice?	5,00	5,00	4,00	5,00	**5,00**	**5,00**
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competenţelor Dvs la nivel de cunoaştere, aplicare şi integrare?	5,00	4,25	4,00	4,75	**5,00**	**4,25**
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	4,75	4,00	4,80	4,85	**4,75**	**4,00**
V. Angajări în câmpul muncii							
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	4,80	5,00	5,00	5,00	**4,80**	**5,00**
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
23.	Cum apreciaţi şansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
VI. Serviciile universitare							
25.	Cum apreciaţi calitatea vieţii în căminele studenţeşti USEFS?	4,00	5,00	5,00	5,00	**4,00**	**5,00**
26.	Cantina USEFS corespunde necesităţilor şi posibilităţilor studenţilor?	4,00	4,00	4,85	5,00	**4,00**	**4,00**
27.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	4,80	5,00	5,00	5,00	**4,80**	**5,00**
28.	Biblioteca este adecvată necesităţilor Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?	4,25	4,85	5,00	5,00	**4,25**	**4,85**
29.	Cum apreciaţi activitatea extracurriculară realizată de universitate?	4,80	5,00	5,00	3,95	**4,80**	**5,00**

Analiza cu privire chestionării a studenţilor anul de studii 2015-2016

În viziunea procesului Bologna studenţii sunt consideraţi parteneri ai procesului de învăţământ ceea ce impune promovarea unei educaţii centrate pe student.

Fiind una din paradigmele promovate la ora actuală în educaţia universitară, învăţământul centrat pe student presupune în principal activizarea acestuia din punct de vedere intelectual, afectiv-motivaţional şi atitudinal. Reconstruirea noului câmp al educaţiei universitare înseamnă trecerea de la o educaţie a ascultării la una a schimbării. În acest context ne-am propus realizarea unei analize de nevoi ale studenţilor din Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (catedra ATLETISM).

Obiectivul fundamental a fost stabilirea unei ierarhii a nevoilor studenţilor corelat cu propunerea unor sugestii în scopul îmbunătăţirii vieţii academice.

Pentru colectarea datelor am utilizat un chestionar cu 32 de itemi, fiecare având câte 4 variante de răspuns, cotate cu valori cuprinse între 1 şi 4. Dintre structurile motivaţionale acoperite amintim:

- ✓ nevoia de competiţie şi apartenenţă la grup.
- ✓ nevoia de interacţiune;
- ✓ relaţia cu cadrele didactice;
- ✓ opinii privitoare la calitatea cursurilor/seminariilor;
- ✓ orarul activităţilor;
- ✓ sistem de evaluare;
- ✓ organizarea/amenajarea spaţiilor didactice şi a bibliotecii;
- ✓ nevoia de comunicare cu şeful de catedră;
- ✓ satisfacţia în muncă.

Un spaţiu în chestionar a fost dedicat propunerilor, sugestiilor, observaţiilor studenţilor.

Rezultate:

Pentru analiza cantitativă a datelor s-a folosit ca metodă statistică stabilirea frecvenţei relative la 100, adică exprimarea în procente.

Dintre aspectele pozitive menţionăm:

- 54% dorinţa de a lega prietenii şi de a le fi ascultate opiniile;
- 55% se consideră suficient de pregătiţi pentru a-şi rezolva problemele personale şi profesionale:
- 72% răspund că sunt anunţaţi atunci când din diverse motive se suspendă o activitate de curs sau seminar;
- 62% se declară mulţumiţi de pregătirea cadrelor didactice, de aptitudinile pedagogice ale acestora;
- 65% consideră informaţiile de la cursuri şi seminarii ca fiind clare şi utile traseului lor profesional;
- 84% afirmă existenţa unei concordanţe între tematica anunţată la începutul semestrului şi ceea ce li se transmite pe parcursul acestuia;
- 93% afirmă accesibilitatea bibliografiei solicitate;
- 78% susţin că orarul este afişat în timp util;
- 85% percep existenţa concordanţei dintre ceea ce se predă şi ceea ce se evaluează;
- 60% consideră a fi corecte evaluările;
- 80% simt nevoia de a fi implicaţi în activităţi extracurriculare;

EVALUAREA A GRADULUI DE SATISFACŢIE A STUDENŢILOR PE ANUL DE STUDII 2015-2016

Domeniul		EFS (73)	PEDAGO-GIE (62)	KINETO-TERAPIE (79)	SECURITA-TEA şi PAZA (68)	Mediu	Total
I. Cadrul normativ al Programului de studii							
1.	Conţinutul Programului de studii este corelat cu necesităţile pieţei muncii?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
2.	Disciplinele de studii din planul de învăţământ sunt prezentate într-o succesiune logică?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
3.	În predarea disciplinelor de studii se respectă principiul accesibilităţii?	4,95	5,00	5,00	5,00	**4,95**	**5,00**
4.	Numărul de ore atribuite unei discipline este suficient pentru formarea competenţelor necesare?	4,00	4,85	5,00	4,85	**4,00**	**4,85**
5.	În ce măsură disciplinele studiate contribuie la formarea Dvs profesională?	4,00	5,00	3,95	5,00	**4,00**	**5,00**
6.	Programul de studii asigură posibilităţi de continuare a studiilor în următorul ciclu?	4,80	4,00	5,00	4,75	**4,80**	**4,00**
II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învăţământ, procesul de predare–învăţare–evaluare, cadre didactice							
7.	Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular (note de curs, cursuri de lecţii, ghiduri metodice, culegeri de exerciţii) ?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
8.	Se respectă succesivitatea disciplinelor după gradul de dificultate?	5,00	5,00	5,00	4,00	**5,00**	**5,00**
9.	Lecţiile se desfăşoară strict după orarul elaborat la începutul semestrului?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
10.	În cadrul procesului de învăţământ se aplică strategii didactice eficiente?	4,85	5,00	4,85	5,00	**4,85**	**5,00**
11.	Nr. disciplinelor de specialitate este suficient?	5,00	3,95	5,00	5,00	**5,00**	**3,95**
12.	Disciplinele sunt predate de către specialişti în domeniu?	4,00	5,00	4,00	3,95	**4,00**	**5,00**
13.	Lucrul individual al studentului este bine formulat şi evaluat?	5,00	4,85	5,00	5,00	**5,00**	**4,85**
III. Stagii de practică							
14.	Cum apreciaţi nivelul de aplicabilitate practică a disciplinelor studiate în cadrul stagiului de practică?	4,75	4,00	4,80	4,85	**4,75**	**4,00**

15.	Cât de eficientă a fost prestaţia Dvs în cadrul stagiului de practică ?	4,25	4,75	5,00	5,00	**4,25**	**4,75**
16.	Care a fost implicarea instituţiei gazdă în realizarea obiectivelor stagiului de practică?	5,00	5,00	5,00	4,00	**5,00**	**5,00**
17.	Care este gradul general de satisfacţie pe care îl aveţi în urma desfăşurării stagiului de practică?	5,00	4,75	4,95	5,00	**5,00**	**4,75**
IV. Evaluarea rezultatelor academice							
18.	Este obiectivă evaluarea şi notarea rezultatelor Dvs academice?	5,00	5,00	4,00	5,00	**5,00**	**5,00**
19.	Evaluarea reflectă aprecierea competenţelor Dvs la nivel de cunoaştere, aplicare şi integrare?	5,00	4,25	4,00	4,75	**5,00**	**4,25**
20.	Mijloacele utilizate la evaluare asigură o notare obiectivă?	4,75	4,00	4,80	4,85	**4,75**	**4,00**
V. Angajări în câmpul muncii							
21.	Este necesară continuarea studiilor la următoarele cicluri de studii (masterat, doctorat)?	4,80	5,00	5,00	5,00	**4,80**	**5,00**
22.	Catedra/facultatea/universitatea aplică mecanisme de orientare în carieră?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
23.	Cum apreciaţi şansele Dvs de angajare în câmpul muncii?	5,00	5,00	5,00	5,00	**5,00**	**5,00**
VI. Serviciile universitare							
25.	Cum apreciaţi calitatea vieţii în căminele studenţeşti USEFS?	4,00	5,00	5,00	5,00	**4,00**	**5,00**
26.	Cantina USEFS corespunde necesităţilor şi posibilităţilor studenţilor?	4,00	4,00	4,85	5,00	**4,00**	**4,00**
27.	Nivelul serviciilor oferite de către universitate	4,80	5,00	5,00	5,00	**4,80**	**5,00**
28.	Biblioteca este adecvată necesităţilor Dvs? (dotare cu lit-ră, conectare la Internet, calitatea fondului de carte?	4,25	4,85	5,00	5,00	**4,25**	**4,85**
29.	Cum apreciaţi activitatea extracurriculară realizată de universitate?	4,80	5,00	5,00	3,95	**4,80**	**5,00**

- 85% sunt mulţumiţi sau foarte mulţumiţi de viaţa de student;
- 75% sunt de acord cu recompensarea studenţilor merituoşi şi cu o bună frecvenţă.

Dintre aspectele negative menţionăm:

- absenţa competiţiei - 43%;
- 28% nu doresc să colaboreze cu studenţii din anii mai mari;
- 79% consideră că timpul alocat de cadrele didactice pentru discuţii este insuficient, programul de studiu al studenţilor se suprapune cu programul de consultaţii al cadrelor didactice;
- 63% susţin că nu simt implicarea cadrele didactice în acţiunile extracurriculare;
- 56% sunt reticenţi în a-şi comunica nemulţumirile faţă de cadrele didactice;
- aproximativ 33% din studenţi afirmă că nu sunt anunţaţi din timp de suspendarea cursurilor/seminarii lor;
- 39% sunt nemulţumiţi de distribuţia cursurilor şi seminariilor pe durata unei zile de lucru.

Din datele statistice prezentate reiese faptul că peste 43,3% din studenţi nu se simt într-o competiţie, iar 42% nici nu doresc să participă la activităţi comune neştiind să beneficieze de avantajele muncii în grup.

Nevoia de a comunica la nivel informal este resimţită de un număr mare de respondenţi, care susţin că ar dori o mai mare implicare a cadrelor didactice în propunerea şi participarea la activităţi extracurriculare, acestea constituind bune prilejuri de împărtăşire a unor experienţe chiar personale ca suport pentru comunicarea didactică formală.

56% dintre studenţii chestionaţi declară că nu discută despre nemulţumirile lor, fapt ce conduce la ideea unor relaţii autoritare din partea cadrelor didactice.

Un aspect ai relaţiei cadru didactic - student, care trebuie luat în considerare este cel referitor la timpul consacrat consultaţiilor sau discuţiilor. 79% declarând că acesta este insuficient, de cele mai multe ori suprapunându-se cu programul de studiu sau de lucru al studentului.

Observaţiile studenţilor vis-a-vis de spaţiile de învăţământ sunt pertinente propunându-se îmbunătăţirea acestora, reorganizarea şi/sau redistribuirea.

Fiind conştienţi de valoarea lor şi puterea de a influenţa atmosfera din universitate studenţii vin cu o serie de propuneri ce vizează:

- relaţii mai bune cadre didactice-studenţi;

- valorificarea rezultatelor chestionarului;
- organizare de activităţi extracurriculare;
- promovarea relaţiilor cu alte specializări;
- mai multă corectitudine în evaluare;
- argumentarea notelor sau calificativelor obţinute;
- aprecierea frecvenţei la cursuri şi seminarii;
- forum de discuţii la nivelul facultăţilor (pagină WEB).

Analiza lucrului individual a studenţilor în cadrul catedrei

pe anul de studii 2015-2016

Pe parcursul anului de studii 2015-2016 evaluarea prin teste se foloseşte atît pentru evaluarea formală, cît şi pentru autoevaluare pe parcursul studiilor. Evaluarea prin simulare are un caracter mai complex, cerînd studenţilor să rezolve speţe simulate, selectate din cadrul unei discipline. Rezolvarea poate fi făcută individual sau colaborativ, atît în scopul autoevaluării, cît şi în scopul evaluării formale. În cadrul procesului instructiv-educativ cu studenţii catedrei de Atletism au fost încadrare următoarele cadre didactice: Povestca L., Iliin Gr., Scripcenco C., Goraşcenco A., Cupţov Iu., Mruţ I., Svecla S., Cravciuc Gh., Svecla S., Croitoru A., Zubic S., Tcaciova Iu., Rusu V.

În acest anul de studii profesorii catedrei au monitorizat lucrul individual efectuînd următoarele sarcini:

- ✓ pentru asigurarea calităţii profesorii au elaborat indicaţii concrete ale obiectivelor, volumului de lucru efectuat, formele de evaluare;
- ✓ au asigurat consultaţii studenţilor;
- ✓ s-a elaborat un grafic semestrial al îndeplinirii lucrului individual de către studenţi;
- ✓ au adus la cunoştinţa studenţilor lista literaturii, materialele didactico-ilustrative, suporturile de cursuri pentru elaborarea lucrului individual;
- ✓ au informat studenţii despre rezultatele evaluării finale.

Totodată, catedra de Atletism a asigurat procesul de studiu efectuînd următoarele sarcinii:

- ✓ în continuare la prima şedinţa catedrei s-a aprobează Graficul de ghidare a lucrului individual a studenţilor de către profesorii catedrei de Atletism;

- ✓ pe parcursul anului de studii se completează Registrul de evidenţă a consultaţiilor şi a lucrului individual al studenţilor;
- ✓ se elaborează sarcinile cu privire la lucrul individual şi formele de evaluare, stabilind pentru fiecare sarcină o grilă de evaluare;
- ✓ în perioada primei săptămani a semestrului studenţii sunt informaţi despre conţinutul, tematica şi volumul, ponderea lucrului individual pentru nota finală, inclusiv despre termenele stabilite pentru darea de seamă a fiecărui compartiment;
- ✓ lucrul individual al studentului se sistematizează într-un portofoliu. Structura portofoliului este în concordanţă cu obiectivele pregătirii şi învăţării. Portofoliile permit studenţilor să prezinte dovezile propriii de reuşită. Fiecare student are oportunitatea de a crea portofolii ca o parte a activităţii lor de învăţare la fiecare disciplină în parte în cadrul catedrei de Atletism.

ANEXA I

CENTRALIZATOR
al îndeplinirii activităţii de cercetare ştiinţifică planificată de către corpul ştiinţifico – didactic al catedrei de ATLETISM
Perioada 2015 -2016

Activităţi de cercetare	Cuantumul activităţilor ştiinţifice	
	Planificate	Realizate
Lucrări ştiinţifice publicate		
Cărţi publicate /şi editori în cărţi de specialitate **Naţionale** Internaţionale	1	**Деркаченко И., Горащенко А.** Технология индивидуальной физической подготовки кикбоксеров-универсалов: Монография. Кишинев: Valinex, 2015, 182 с. **Mruţ I., Lupaşco V.** Determinarea indicilor randamentului de muncă fizică (PWC_{150}(V) şi PWC_{170}(V) la înotătorilor cu aplicarea eforiturilor specifice (metoda modificată): Monografie. Chişinău: Primex Com, 2015, 196 p. ISBN 978-9975-4235-4-6.
Manuale didactice		-
Îndrumare de laborator / aplicaţii/ghiduri metodice	2	-
Articole în reviste cotate şi în proceedings indexate ISI Thomson Reuters		-
Articole internaţionale recunoscute		-
Articole în reviste/ volume ale congreselor/ **conferinţelor internaţionle** cu referenţi şi 39ditorial39 39ditorial	13	**Германов Г., Горащенко А.** Модели взаимосвязи спортивных результатов в тройном прыжке и тренировочных нагрузок на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 291-296 **Горащенко А., Свекла С.** Исследование эффективности планирования тренировочных воздействий силовой направленности в годичном цикле подготовки бегуний на средние дистанции на этапе углубленной тренировки. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 296-302 **Желудев А., Горащенко А.** Критерии кинематического подобия соревновательному упражнению как основа отбора средств специальной подготовки копьеметателей. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 313-318 **Коломиец О., Киреева Е., Горащенко А.** Гимнастика «Ба Дуань Дзин» в реабилитации родителей детей-больных ДЦП. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 412-416 **Postolachi A., Chirtoacă I., Mruţ I.** Pregătirea fizică specifică a luptătorilor de stil liber. În: Cultura fizică şi sportului într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 256-262 **Povestca L., Albină A. E., Afteni A.** Volumele mijloacelor pregătirii fizice specifice a alergătorilor pe distanţa de 400m plat. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 262-267 **Povestca L., Ivan P.** Planificarea anuală a dezvoltării forţei/puterii musculare la alergătoarele de 800m de performanţă. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 267-274 **Mruţ I.** Pregatirea specială a alergătoarelor de 2000m/obs. (16-17 ani) intr-un ciclu anual de antrenament. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale. Chişinău: USEFS, 2015, p. 244-248 **Babian A., Mruţ I.** Analiza dinamicii vitezei de alergare în proba de 400 m plat, la nivel naţional şi internaţional. În: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice. Tezele conf.ştiinţ.internaţionale studen. Chişinău: USEFS, 2016, p.

		82-88 **Berghii A., Mruţ I.** Metodica dezvoltării capacităţii de viteză ale alergătoarilor (junioare III) de 100 m/g la etapa specializării iniţiale (13+15 ani). În: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice.Tezele conf. ştiinţ. internaţionale studen. Chişinău: USEFS, 2016, p. 88-94 **Crivoi A., Scripcenco C., Povestca L.** Nivelul de dezvoltare a alergărilor de rezistenţă în Republica Moldova în perioada anilor 2012-2015. În: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice. Tezele conf. ştiinţ. internaţionale studen. Chişinău: USEFS, 2016, p. 94-99 **Surdu D., Mruţ I.** Particularităţile planificării pregătirii fizice speţifice a aruncătorilor de greutate la etapa măiestriei sportive superioare. În: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice. Tezele conf. ştiinţ. internaţionale studen. Chişinău: USEFS, 2016, p. 117-122 **Игнатьев А., Свекла С.** Исследование средств и методов развития силовых способностей бегунов на средние дистанции. În: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice. Tezele conf. ştiinţ. internaţionale studen. Chişinău: USEFS, 2016, p. 134-140 **Сюрис И., Свекла С.** Экспериментальное исследование средств и методов восстановления спортивной работоспособности бегунов на средние дистанции в соревновательном периоде годичного цикла. În: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice. Tezele conf. ştiinţ. internaţionale studen. Chişinău: USEFS, 2016, p. 152-157
Articole în reviste/ volume ale congreselor/ conferinţelor naţionle cu referenţi şi 40ditorial40 40ditorial	6	**Мруц И. Свекла С. Кравцова А.** Исследование двигательных заданий скоростно- силового характера в структуре тренировочных нагрузок юных бегунов. În: Ştiinţa Culturii Fizice. Chişinău: USEFS, 2015, №. 21/1, p. 82-89 ISSN 1857 - 4114. **Шпак В. Горащенко А.** Игровая деятельность в подготовке теннисистов 6-7 лет. În: Ştiinţa Culturii Fizice. Chişinău: USEFS, 2015, №. 21/1, p. 89-98 ISSN 1857 - 4114. **Povestca L., Gancenco A., Prodius R.** Structurarea procesului de antrenament al maratoniştilor de mare performanţă în etapa pregătirii speciale a macrociclului anual de antrenament (studiu de caz). În: Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală. Chişinău: USEFS, 2015, №. 38/2, p. 11-16 ISSN 1857 - 0615. **Povestca L., Tacu E., Scripcenco C.** Analiza corelaţiilor dintre rezultatul competiţional şi nivelul pregătirii fizice specifice şi tehnice la aruncătorii de suliţa, în etapa antrenamentului aprofundat (16-19 ani). În: Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală. Chişinău: USEFS, 2015, №. 38/2, p. 16-19 ISSN 1857 - 0615. **Gorbunov A., Povestca L., Svecla S.** Marşul sportiv şi ... „obiectivitatea" arbitrajului. În: Atletism - Chişinău: F.A.M., 2015, Ed. 14, p. 36-39 ISSN 1857 - 0690. **Povestca L., Miron S., Camenşic A.** Orientarea sportivă a juniorilor în probele de schi biatlon. În: Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală. Chişinău: USEFS, 2015, №. 39/3, p. 59-66 ISSN 1857 - 0615. **Leviţchi V., Croitoru A.** Formele de organizare a educaţiei fizice în şcolile internat pentru copii cu deficienţe de auz. În: Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală. Chişinău: USEFS, 2015, №. 39/3, p. 76-79 ISSN 1857 - 0615.
Membru în colective de redacţie sau comitete ştiinţifice al revistelor şi manifestărilor ştiinţifice		
Organizatori de manifestări ştiinţifice naţionale şi internaţionale		**Conferinţă ştiinţifice internaţionale**: Cultura fizică şi sportului într-o societate bazată pe cunoaştere. Iliin G., Povestca L., Gorascenco A.; **Conferinţă ştiinţifice internaţionale studen.**: Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice. Povestca L., Gorascenco A.
Membri cu experienţă de management, analiză şi evaluare în cercetare şi/sau învăţământ naţionale şi internaţionale		**Membri ai Senatului USEFS:** Iliin G., Povestca L. **Membri ai Consiliului Ştiinţific USEFS:** L. Povestca; **Membri ai Consiliului Doctorale USEFS:** Gorascenco A.; **Membri ai Consiliului Ştiinţific Specializat:** L. Povestca; **Membri ai Seminarului Ştiinţific de Profil**: Iliin G., Povestca L., Gorascenco A.; **Membr ai Comisiei de Experţi:** Iliin G., Povestca L., Gorascenco A.; **Membri ai colegiilor de redacţie ale ediţiilor, revistelor ştiinţifice:** A. Goraşcenco, L. Povestca (Ştiinţa Culturii Fizice); L. Povestca (Teoria şi Arta Educaţiei Fizice în Şcoală); **Membri ai Comisiei pentru elaborarea criteriilor evaluare tezelor de doctor în ştiinţă, Ministerului Educaţiei:** Povestca L.
Participări la manifestări ştiinţifice cu susţineri de lucrări		

Naţionale		-
Internaţionale		**Povestca L.** Planificarea anuală a dezvoltării forţei/puterii musculare la alergătoarele de 800m de performanţă. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. 6-7.11.2015 **Mruţ I.** Pregatirea specială a alergătoarelor de 2000m/obs. (16-17 ani) intr-un ciclu anual de antrenament. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. 6-7.11.2015 **Свекла С.** Исследование эффективности планирования тренировочных воздействий силовой направленности в годичном цикле подготовки бегуний на средние дистанции на этапе углубленной тренировки. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. 6-7.11.2015 **Горащенко А.** Модели взаимосвязи спортивных результатов в тройном прыжке и тренировочных нагрузок на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки. În: Cultura fizică şi sportul într-o societate bazată pe cunoaştere. 6-7.11.2015
Brevete şi produse omologate		-
Premii/diplome acordate Academia de Ştiinţe a Moldovei Ministerul Educaţiei Ministerul Tineretului si Sportului Consiliul Naţional de Acreditare şi Atestare Alte autorităţi		**Povestca L.** pentru contribuţie prodigioasă la desfăşurarea eficientă a activităţii didactice şi de cercetare în cadrul Facultăţii Sport (Diplomă), 2016, USEFS **Svecla S.** pentru contribuţie prodigioasă la desfăşurarea eficientă a activităţii didactice şi de cercetare în cadrul Facultăţii Sport (Diplomă), 2016, USEFS **Scripcenco C.** pentru contribuţie prodigioasă la desfăşurarea eficientă a activităţii didactice şi de cercetare în cadrul Facultăţii Sport (Diplomă), 2016, USEFS **Povestca L.** pentru merite deosebite în pregătirea sportivilor de performanţă din mun. Chişinău pe parcursul anului 2015 (Diplomă), 2016, Primăria mun. Chişinău
Proiecte / Granturi de cercetare **Naţionale** Internaţionale **Membru** Director		**Proiecte ştiinţifice naţionale**, patronate de Academia de Ştiinţe a Republicii Moldova: 11. 817. 08. 50 A - Strategii de implementare a metodelor diagnostice în procesul de antrenament şi competiţii al sportivilor de performanţă din loturile naţionale ale Republicii Moldova **Iliin G., Povestca L., Goraşcenco A.**
Stagii de cercetare efectuate în străinătate/ participări în programe de mobilitate ştiinţifică		-
Seminarii ştiinţifice		**Povestca L.** Competenţele profesionale ale cadrelor didactice de educaţie fizică şi sport, Chişinău, 30.03.2016, MTS **Povestca L.** Reconceptualizarea sportului ca factor asanativ al populaţiei Republicii Moldova, Chişinău, 30.03.2016, MTS şi USEFS **Goraşcenco A.** Reconceptualizarea sportului ca factor asanativ al populaţiei Republicii Moldova, Chişinău, 30.03.2016, MTS şi USEFS **Goraşcenco A.** Probleme actuale privind perfecţionarea pregătirii sportivilor de performanţă din sporturile de lupte, Chişinău, 07.11.2015, USEFS
Coli de tipar	**9,62 (22)**	**30,56 (23)**

ANEXA 2

FIŞA INDICATORILOR DE PERFORMANŢĂ ŞTIINŢIFICĂ PLANIFICAŢI ŞI REALIZAŢI
de către cadrul ştiinţifico – didactic în perioada **2015 – 2016**

Activităţi de cercetare planificate	**Numele**										
	Povestca	**Scripcenco**	**Iliin**	**Cupţov**	**Mruţ**	**Goraşcenco**	**Cravciuc**	**Rusu**	**Svecla**	**Croitoru**	**Zubic**
Lucrări ştiinţifice publicate											
Cărţi şi capitole în cărţi de specialitate Naţionale , Internaţionale					1	1					
Manuale didactice											
Îndrumare de laborator / aplicaţii/ghiduri metodice											
Articole în reviste cotate şi în proceedings indexate ISI Thomson Reuters											
Articole internaţionale recunoscute											
Articole în reviste/ volume ale congreselor/conferinţelor internaţionle cu referenţi şi 42ditorial42 42ditorial	3	1			5	4			3		
Articole în reviste/ volume ale congreselor/ conferinţelor naţionle cu referenţi şi 42ditorial42 42ditorial	4	1			1	1			2	1	
Membru în colective de redacţie sau comitete ştiinţifice al revistelor şi manifestărilor ştiinţifice											
Organizatori de manifestări ştiinţifice naţionale şi internaţionale	2		1			2					
Membri cu experienţă de management, analiză şi evaluare în cercetare şi/sau învăţământ naţionale şi internaţionale	8		3			4					
Participări la manifestări ştiinţifice cu susţineri de lucrări											
Naţionale											
Internaţionale	1				1	1			1		
Brevete şi produse omologate											
Premii/diplome acordate de: Academia de Ştiinţe a Moldovei, Ministerul Educaţiei, Ministerul Tineretului si Sportului, Consiliul Naţional de Acreditare şi Atestare Alte autorităţi	2	1							1		
Proiecte / Granturi de cercetare Naţionale, Internaţionale Membru, Director	1		1			1					
Stagii de cercetare efectuate în străinătate/participări în programe de mobilitate ştiinţifică											
Seminarii ştiinţifice	2					2					
Coli de tipar	**0,70 (7)**	**0,14 (2)**	**0,00**	**0,00**	**6,32 (7)**	**5,85 (6)**	**0,00**	**0,00**	**0,65 (5)**	**0,08 (1)**	**0,00**

ANEXA 3

EVALUAREA A MEMBRILOR CATEDREI PE ANUL DE STUDII 2015-2016

	CRITERIU	Povasca L	Iliin g.	Scripcenco C	Goraєcenco A.	Cupюov Iu.	Mruю I.	Svecla S	Cravciuc G.	Croitoru A.	Zubic S.	mediu	total
1	Complexitatea єi dificultatea activitrюii specifice postului.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4,6	46,0
2	Planificarea activitrюii didactice: fiєa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutrюi bibliografice etc.	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4,4	44,0
3	Ondeplinirea sarcinilor didactice din fiєa postului: prezenюr la ore, punctualitate, asumarea responsabilitrюilor, autodisciplinr, rigurozitate єi consecvenюr etc.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4,7	47,0
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrrri practice – inclusiv on format electronic, fiєr de lecturr, prezentare electronicr etc.	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4,6	46,0
5	Cercetarea єtiinюificr (documentare, elaborare materiale didactice, studii, ondrumare, articole etc.)	4	5		5	5	4	5	4	5	4	4,6	41,0
6	Prezenюr єi activitate eficientr la acюiunile catedrei/facultrюii/universitrюii (єedinюe, sesiuni etc.)	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4,7	47,0
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare on cadrul facultrюii: tutore, ondrumare lucrrri de licenюr/proiecte de diplomr, coordonator program de studiu, ondrumare practicr etc.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4,8	48,0
8	Participare on proiecte naюionale єi internaюionale: congrese, conferinюe, publicare articole, crrюi etc.	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4,5	45,0
9	Ondeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare on cadrul universitrюii/facultrюii: activitrюi de coordonare, membru Senat, membru on comisii de specialitate la nivel universitar etc.	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4,7	47,0
10	Interes pentru dezvoltare profesionalr єi personalr, participare on diferite programe, mobilitrюi Erasmus etc.	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4,4	44,0
11	Prestigiu profesional єi moral on cadrul catedrei/facultrюii/universitrюii	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4,7	47,0
Total general		**52**	**51**	**47**	**53**	**49**	**51**	**51**	**51**	**50**	**47**	**50,7**	**502,0**

ANEXA 4

CHESTIONAR DE EVALUARE COLEGIALĂ A MEMBRILOR CATEDREI DE ATLETISM PE ANUL DE STUDII 2015-2016

	CRITERIU	Povasca L	Iliin g.	Scripcenco C	Goraşcenco A.	Cupţov Iu.	Mruţ I.	Svecla S	Cravciuc G.	Croitoru A.	Zubic S.	mediu	total
1	Asumarea responsabilităţii, autodisciplină, implicare şi participare la realizarea sarcinilor permanente/periodice	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	**4,7**	**47**
2	Abilităţi de lucru în echipă, cooperare şi integrare în colectiv	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	**4,7**	**47**
3	Perseverenţă în atingerea obiectivelor didactice şi extradidactice în cadrul universităţii/facultăţii/catedrei	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	**4,3**	**43**
4	Consecvenţă în participări la acţiunile facultăţii/universităţii/extrauniversitare	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	**4,1**	**41**
5	Interes pentru proiecte, îndrumare lucrări de licenţă, disertaţie etc.	5	5	4	5	3	4	3	4	2	2	**3,7**	**37**
6	Autoorganizare, perseverenţă, punctualitate, conştiincioziţate.	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	**4,6**	**46**
7	Iniţiativă, creativitate şi fidelitate, interes pentru activităţi de dezvoltare profesională şi personală	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	**4,4**	**44**
	Total general	**34**	**29**	**32**	**32**	**31**	**31**	**28**	**29**	**29**	**26**	**30,5**	**301,0**

ANEXA 5

FIŞĂ DE AUTOEVALUARE A MEMRILOR CATEDREI DE ATLETISM PE ANUL DE STUDII 2015-2016

	CRITERIU	Povasca L	Iliin g.	Scripcenco C	Goraşcenco A.	Cupţov Iu.	Mruţ I.	Svecla S	Cravciuc G.	Croitoru A.	Zubic S.	**Mediu**	**Total**
1	Complexitatea şi dificultatea activităţii specifice postului.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	**4,6**	**46,0**
2	Planificarea activităţii didactice: fişa disciplinei, actualizarea materialului didactic, noutăţi bibliografice etc.	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	**4,5**	**45,0**
3	Îndeplinirea sarcinilor didactice din fişa postului: prezenţă la ore, punctualitate, asumarea responsabilităţilor, autodisciplină, rigurozitate şi consecvenţă etc.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	**4,7**	**47,0**
4	Utilizare material didactic adecvat obiectivelor: manual, suport de curs, caiet de lucrări practice – inclusiv în format electronic, fişă de lectură, prezentare electronică etc.	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	**4,6**	**46,0**
5	Cercetarea ştiinţifică (documentare, elaborare materiale didactice, studii, îndrumare, articole etc.)	4	5		5	5	4	5	4	5	5	**4,7**	**42,0**
6	Prezenţă şi activitate eficientă la acţiunile catedrei/facultăţii/universităţii (şedinţe, sesiuni etc.)	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	**4,6**	**46,0**
7	Realizarea sarcinilor didactice de coordonare în cadrul facultăţii: tutore, îndrumare lucrări de licenţă/proiecte de diplomă, coordonator program de studiu, îndrumare practică etc.	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	**4,7**	**47,0**
8	Participare în proiecte naţionale şi internaţionale: congrese, conferinţe, publicare articole, cărţi etc.	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	**4,5**	**45,0**
9	Îndeplinirea sarcinilor de conducere/coordonare în cadrul universităţii/facultăţii: activităţi de coordonare, membru Senat, membru în comisii de specialitate la nivel universitar etc.	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	**4,7**	**47,0**
10	Interes pentru dezvoltare profesională şi personală, participare în diferite programe, mobilităţi Erasmus etc.	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	**4,4**	**44,0**
11	Prestigiu profesional şi moral în cadrul catedrei/facultăţii/universităţii	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	**4,7**	**47,0**
Total general		**52,0**	**51,0**	**47,0**	**52,0**	**49,0**	**51,0**	**51,0**	**51,0**	**50,0**	**48,0**	**50,7**	**502,0**

ANEXA 6

CHESTIONAR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE CATEDREI DE ATLETISM DE CĂTRE STUDENŢI PE ANUL DE STUDII 2015-2016

	CRITERIU	Povestca L.	Iliin g.	Andreico I.	Goraşcenco A.	Cupţov Iu.	Mruţ I.	Svecla S.	Cravciuc G.	Croitoru A.	Zubic S.	**Mediu**	**Total**
1	Calitatea activităţii didactice: organizarea logică şi sintetizarea informaţiilor, rigoarea ştiinţifică, noutatea cunoştinţelor, accesibilitatea predării etc.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	**4,6**	**46**
2	Utilizarea şi eficienţa mijloacelor şi materialelor didactice în procesul de învăţământ (inclusiv electronice): manuale, îndrumare, fişe de studiu/lucru, studii de caz, grile, proiecte, prezentări Power Point etc.	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	**4,5**	**45**
3	Antrenarea studentului la propria formare prin motivare, stimulare, încurajarea dialogului, activităţi în echipă şi individuale, iniţiere în cercetare, dezbateri, recomandări de studiu etc.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	**4,7**	**47**
4	Relaţia profesor-student bazată pe respect reciproc, înţelegere empatică, disponibilitate pentru dialog, abordare diferenţiată, tutoriat, consultanţă etc.	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	**4,6**	**46**
5	Obiectivitate şi transparenţă în evaluare, comunicarea clară la începutul activităţii a procedurii şi a criteriilor transparente de apreciere obiectivă, argumentarea notei.	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	**4,7**	**47**
6	Capacitate de antrenare a studenţilor în activităţi extradidactice (acţiuni culturale, ecologice, sportive, dezvoltare personală, voluntariat etc.)	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	**4,6**	**46**
Total general		**29,0**	**28,0**	**28,0**	**29,0**	**26,0**	**28,0**	**27,0**	**29,0**	**28,0**	**26,0**	**27,7**	**277**

ANEXA 7

CHESTIONAR DE EVALUARE GRADULUI DE SATISFACŢIE CU PRIVIRE LA CALITATEA VIEŢII DE STUDENT PE ANUL DE STUDII 2015-2016

	CRITERIU	EFS		PEDAGOGIE		KINETOTERAPIE		SECURITATEA și PAZA		Mediu	Total
		Nivel satisfacţie	Importanţă	Nivel satisfacţie	Importanţă	Nivel satisfacţie	Importanţă	Nivel satisfacţie	Importanţă		
1	Accesul la informaţii relevante despre facultate şi programele de studiu	4,85	4,55	5,00	4,85	4,67	4,55	4,15	4,93	**4,69**	**37,55**
2	Eficienţa modalităţii de admitere	4,97	4,25	4,93	4,55	4,15	4,85	4,67	4,85	**4,65**	**37,22**
3	Planul de învăţământ al programului de studiu a răspuns aşteptărilor dvs.	4,93	4,97	4,67	4,97	4,25	4,93	4,85	4,55	**4,77**	**38,12**
4	Utilitatea ariei curriculare a cursurilor pentru pregătirea dumneavoastră în viitoarea carieră	4,55	4,15	4,25	4,55	4,32	4,97	4,55	4,67	**4,50**	**36,01**
5	Relaţia student-cadru didactic se bazează pe respect reciproc	4,15	4,55	4,93	4,85	4,93	4,15	5,00	4,25	**4,60**	**36,81**
6	Sunt aplicate criterii obiective şi transparente de evaluare a activităţii	4,67	4,93	5,00	4,67	4,85	4,25	4,15	4,85	**4,67**	**37,37**
7	Modul în care cadrele didactice motivează studenţii	4,55	4,85	4,55	4,85	4,15	4,85	4,67	4,55	**4,63**	**37,02**
8	Orarul activităţilor didactice	4,85	4,67	4,97	4,93	4,25	4,97	4,15	4,93	**4,72**	**37,72**
9	Prezentarea la începutul cursului a cerinţelor, importanţei şi utilităţii disciplinei	5,00	4,97	4,00	5,00	4,00	5,00	4,97	5,00	**4,74**	**37,94**
10	Adaptarea stilului de predare a cadrului didactic la nevoile şi la posibilităţile proprii de învăţare	4,85	4,55	5,00	4,85	4,67	4,55	4,15	4,93	**4,69**	**37,55**
11	Volumul şi calitatea informaţiilor predate	4,97	4,25	4,93	4,55	4,15	4,85	4,67	4,85	**4,65**	**37,22**
12	Eficacitatea activităţilor de învăţare propuse	4,93	4,97	4,67	4,97	4,25	4,93	4,85	4,55	**4,77**	**38,12**
13	Actualizarea cursului	4,55	4,15	4,25	4,55	4,32	4,97	4,55	4,67	**4,50**	**36,01**
14	Stimularea studenţilor în adoptarea unui stil de învăţare eficient şi susţinut	4,15	4,55	4,93	4,85	4,93	4,15	5,00	4,25	**4,60**	**36,81**
15	Folosirea eficientă a noilor tehnologii – e-mail, suport electronic al cursului, catalog electronic	4,67	4,93	5,00	4,67	4,85	4,25	4,15	4,85	**4,67**	**37,37**
16	Diversificarea şi claritatea criteriilor de examinare	4,55	4,85	4,55	4,85	4,15	4,85	4,67	4,55	**4,63**	**37,02**
17	Echilibrul între evaluarea continuă şi cea finală	4,85	4,67	4,97	4,93	4,25	4,97	4,15	4,93	**4,72**	**37,72**
18	Relevanţa evaluării	5,00	4,97	4,00	5,00	4,00	5,00	4,97	5,00	**4,74**	**37,94**
19	Sprijinul oferit din partea îndrumătorilor de an	4,85	4,67	4,97	4,93	4,25	4,97	4,15	4,93	**4,72**	**37,72**
20	Existenţa programului de consultaţii	5,00	4,97	4,00	5,00	4,00	5,00	4,97	5,00	**4,74**	**37,94**
21	Numărul suficient al cadrelor didactice	4,85	4,55	5,00	4,85	4,67	4,55	4,15	4,93	**4,69**	**37,55**
22	Participarea la activităţi experimentale	4,97	4,25	4,93	4,55	4,15	4,85	4,67	4,85	**4,65**	**37,22**

23	Participarea la stagii de practică în domeniu	4,93	4,97	4,67	4,97	4,25	4,93	4,85	4,55	**4,77**	**38,12**
24	Eficacitatea şi eficienţa practicii efectuate	4,55	4,15	4,25	4,55	4,32	4,97	4,55	4,67	**4,50**	**36,01**
25	Dezvoltarea abilităţilor practice în domeniu	4,93	4,97	4,67	4,97	4,25	4,93	4,85	4,55	**4,77**	**38,12**
26	Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă, de comunicare	4,55	4,15	4,25	4,55	4,32	4,97	4,55	4,67	**4,50**	**36,01**
FACILITĂŢI ŞI SERVICII. BAZĂ MATERIALĂ											
27	Secretariat (orar de funcţionare, profesionalism, timp de aşteptare)	4,85	4,55	5,00	4,85	4,67	4,55	4,15	4,93	**4,69**	**37,55**
28	Soluţionarea problemelor (timp, birocraţie, răspuns la cereri)	4,97	4,25	4,93	4,55	4,15	4,85	4,67	4,85	**4,65**	**37,22**
29	Taxe percepute de universitate	4,93	4,97	4,67	4,97	4,25	4,93	4,85	4,55	**4,77**	**38,12**
30	Burse (cuantum, modalitate de distribuţie)	4,55	4,15	4,25	4,55	4,32	4,97	4,55	4,67	**4,50**	**36,01**
31	Calitatea conexiunii la internet	4,15	4,55	4,93	4,85	4,93	4,15	5,00	4,25	**4,60**	**36,81**
32	Sistem informatic (evidenţa studenţilor, notelor)	4,67	4,93	5,00	4,67	4,85	4,25	4,15	4,85	**4,67**	**37,37**
33	Transparenţa deciziilor, disponibilitatea regulamentelor pe site-ul universităţii	4,55	4,85	4,55	4,85	4,15	4,85	4,67	4,55	**4,63**	**37,02**
34	Calitatea site-ului universităţii (accesibilitatea, disponibilitatea, actualizarea şi prezentarea informaţiilor)	4,85	4,67	4,97	4,93	4,25	4,97	4,15	4,93	**4,72**	**37,72**
35	Calitatea informaţiilor primite din partea personalului facultăţii	5,00	4,97	4,00	5,00	4,00	5,00	4,97	5,00	**4,74**	**37,94**
36	Programul de funcţionare a bibliotecii	4,85	4,55	5,00	4,85	4,67	4,55	4,15	4,93	**4,69**	**37,55**
37	Disponibilitatea personalului bibliotecii	4,97	4,25	4,93	4,55	4,15	4,85	4,67	4,85	**4,65**	**37,22**
38	Dotarea bibliotecii (cărţi, reviste, periodice, bibliotecă electronică)	4,93	4,97	4,67	4,97	4,25	4,93	4,85	4,55	**4,77**	**38,12**
39	Amfiteatre şi săli seminar/laboratoare	4,55	4,15	4,25	4,55	4,32	4,97	4,55	4,67	**4,50**	**36,01**
40	Serviciile de consiliere şi consultanţă în carieră	4,15	4,55	4,93	4,85	4,93	4,15	5,00	4,25	**4,60**	**36,81**
41	Sprijinul pentru mobilităţi ERASMUS	4,67	4,93	5,00	4,67	4,85	4,25	4,15	4,85	**4,67**	**37,37**
42	Participarea la activităţi extracurriculare	4,55	4,85	4,55	4,85	4,15	4,85	4,67	4,55	**4,63**	**37,02**
43	Reprezentarea în structurile de conducere	4,85	4,67	4,97	4,93	4,25	4,97	4,15	4,93	**4,72**	**37,72**
44	Influenţa studenţilor în luarea deciziilor	5,00	4,97	4,00	5,00	4,00	5,00	4,97	5,00	**4,74**	**37,94**
45	Posibilităţi de comunicare în comunitate (balul bobocilor, festivitatea de absolvire)	4,85	4,67	4,97	4,93	4,25	4,97	4,15	4,93	**4,72**	**37,72**
46	Climatul în care se desfăşoară viaţa studenţească în cadrul comunităţii academice corespunde aşteptărilor dvs. şi dezvoltă sentimentul de comunitate	5,00	4,97	4,00	5,00	4,00	5,00	4,97	5,00	**4,74**	**37,94**
47	Recomand facultatea altor persoane interesate	4,85	4,55	5,00	4,85	4,67	4,55	4,15	4,93	**4,69**	**37,55**

Echipa de asigurare a calităţii studiilor în cadrul catedrei de Atletism

Preşedinte **Mruț Ivan**

Secretar **Svecla Svetlana**

data _______________